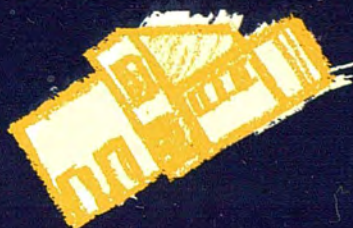


PISSARRA

Revista d'ensenyança de les Illes - N°51 Octubre



centres escolars



DIRECCIÓ I CONSELL DE REDACCIÓ

Pedro Polo Fernández
Gabriel Caldentey Ramos
Neus Santaner Pons
Gloria Fullana González
Tomàs Martínez Miró
Joan Miquel Pintado Díaz
Sebastià Serra Juan
Francesca Grimalt Gelabert
Carmen Pascual Alperi

PISSARRA
Revista periòdica d'informació de
l'ensenyança de les Illes Balears

EDITA
Sindicat de Treballadors de l'ensenyança de
les Illes (STEI)

La revista no s'identifica necessàriament
amb els articles que van signats pels seus
autors.

Coberta d' A. Bernabé

Dep. legal.: 533/79 PM

**SERVEI DE LLIBRES
EXTRANGERS
LLIBRES DELS PAÏSOS
CATALANS
JOGUINES I LLIBRES
INFANTILS**



Carrer d'en Rubí, 5
Telèfon 71 38 21
07002 PALMA

ÍNDEX

EDITORIAL
3

ENTREVISTA AL DIRECTOR PROVINCIAL
4

NOTES SOBRE LA FP DE PALMA (1)
10

ASSIGNATURES EN CRISI
15

ENQUESTA SOBRE LA SITUACIÓ DELS CENTRES
21

LLISTAT DELS CENTRES PÚBLICS DE LES ILLES BALEARS
(Suplement)

**ANÀLISI SOBRE LA SITUACIÓ DEL CATALÀ EN ELS CENTRES
PÚBLICS DE LES ILLES BALEARS**
24

ALUMNES EN EL CONSELL ESCOLAR
26

PROJECTE PEDAGÒGIC PER A ALUMNES DE C.O.U.
30

ELS PARALLAMPS RADIOCTIUS
33

RECERCA BIBLIOGRÀFICA
35

EDICION

LLISTAT DELS CENTRES PÚBLICS EGB DE LES ILLES BALEARS

CENTRE	J	CS	CN	TOT EN CATALÀ	P	M	T
C.P. Alaior - Dr. Comas Camps	n			pP12(1)	IA	s	n
C.P. Alaró - Sant Bartomeu	n			s	ME	n	n
C.P. Alcúdia - Porta del Moll	n	12345678	12345			n	n
C.P. Algaida - Pare Bartomeu Pou	m					s	n
C.P. Andratx	n				I	s	n
C.P. Andratx - Pres	n					n	n
C.P. Ariany	n					n	n
C.P. Artà - Na Caragol	n			pP123		n	n
C.P. Banyalbufar - Esc. Unitària	m			345		n	n
C.P. Biniamar	m					n	n
C.P. Binissalem - Nra. Sra. Robines	n					n	n
C.P. Búger	n			12		n	n
C.P. Bunyola	n	3				n	n
C.P. Caimari	n			pP		n	n
C.P. Cala Rajada - S'Auba	n					n	n
C.P. Cala D'Or	n					n	n
C.P. Calvià - Ses Quarterades	m				I	s	n
C.P. Campanet - Llorenç Riber	m					n	n
C.P. Campos	c			pP12345678	I	n	n
C.P. Can Picafort	c					n	n
C.P. Capdeella	m	678				n	n
C.P. Capdepera - S'Alzinar	m					n	n
C.P. Cas Concos	n	12345678	12345678			n	n
C.P. Ciutadella - Joan Benejam	n			pP1234	AR	n	n
C.P. Ciutadella - Pres.	n					n	n
C.P. Ciutadella - P. Casasnovas	n			pP12(2)	IM	s	n
C.P. Ciutadella - Torrepetxina	c			123		n	n
C.P. Ciutadella - V. Montetoro	n			pP12345	M	s	n
Colònia Sant Jordi	n					n	n
C.P. Colònia Sant Pere	n			1		n	n
Consell - Bartomeu Ordines	n	12345678				n	n
C.P. Costitx - Esc. Unitària	n					n	n
C.P. Deià - Esc. Unitària	m			12345		n	n
C.P. Eivissa - Blanca Dona	c			678	M	n	n
C.P. Eivissa - Ca'n Misses	c					n	n
C.P. Eivissa - Ca's Serres	c					n	n
C.P. Eivissa - Portal Nou	n					n	n
C.P. Eivissa - Puig den Valls	c				A	n	n
C.P. Eivissa - P. Villangómez	c				I	n	n
C.P. Eivissa - Sa Bodega	n	6				n	n
C.P. Eivissa - Sa Graduada	n					n	n
C.P. Eivissa - Sant Jordi	n					s	n
C.P. Escorca	m			1 345		s	n
C.P. Esporles - G. Comes i Ribes	n			123		s	n
C.P. Estallencs - Esc. Unitària	n			pP1		n	n
C.P. Felanitx - Ins. Joan Capó	n	678	345		I	s	n
C.P. Ferreries	n				A	s	n
C.P. Formentera - Cap Barbaria	c					n	n
C.P. Formentera - El Pilar	c					n	n
C.P. Formentera - Escola Nova	c	678				n	n
C.P. Formentera - Sant Ferran	c					n	n
C.P. Formentera - St. Francesc X.	c	678				n	n

actuació per
ió de proble-
màtics, tals
ses irregular-
tractació d'in-
gaments de
que no dispo-
va plantilla,

er primera
st número un
tiu, realitzat
perquè mit-
difusió, afa-
canvi peda-
docents. Se-
it la vostra
per poder
esta secció
om esperam
s denúncies,
se tengueu
rallamps ra-
ealitzar una
abalitzadora
nir resultats
efinitius.

s troba
).

E.I. a

DIRECC CONSE REDA

Pedro Polo Fernández
Gabriel Caldentey Rar
Neus Santaner Pons
Gloria Fullana Gonzàli
Tomàs Martínez Miró
Joan Miquel Pintado i
Sebastià Serra Juan
Francesca Grimalt Gel
Carmen Pascual Alper

PISSARRA
Revista periòdica
l'ensenyança de les Illes

EDITA
Sindicat de Treballado
les Illes (STEI)

La revista no s'ident
amb els articles que v
autors.

Coberta d' A. Bernabé

Dep. legal.: 533/79 PV

SERVEI DE L EXTRANGER LLIBRES DEL CATALANS JOGUINES I I INFANTILS

Carrer d'en Rubí, 5
Telèfon 71 38 21
07002 PALMA

C.P. Fornells	n			pP12	n	n
C.P. Inca - Llevant	n				n	n
C.P. - Ponent	n				IN	n
C.P. Lloret - Antònia Alzina	n	12345678				n
C.P. Lloseta - Es Puig	n					n
C.P. Llubí - Duran Estrany	n					n
C.P. Lluçmajor	n			pP1	s	n
C.P. Lluçmajor - S'Arenal	c				n	n
C.P. Lluçmajor - S'Arenal - Dragon	c				n	n
C.P. Ma Salut - Apol.lonia Monjo	n			P1	n	n
C.P. Magaluf - Pres. C. Saboners	c				n	n
C.P. Manacor - Es Canyar	n	45678		123	IN	s
C.P. Manacor - Pres. Ant. Maura	n			pP(P-1) (3)		n
C.P. Manacor - Pres. Sa Torre	n			Ampliació		n
C.P. Manacor - Simó Ballester	n			Imp. gradua	MA	n
C.P. Mancor - Montaura	c					n
C.P. Maó - Antoni Joan Alemany	n					n
C.P. Maó - Ed. Especial Pius XII	m					s
C.P. Maó - Mateu Fontirroig	n					n
C.P. Maó - Pres. Fort de l'Eau	n					n
C.P. Maó - Pres. Mag. Humbert	n					n
C.P. Maó - Pres. Verge Montetoro	n					n
C.P. Maó - Primo de Rivera	n					n
C.P. Maó - Tramuntana	c			pP12345		n
C.P. Maó - Verge Carme	n				RI	s
C.P. Maó - Verge Gràcia	n			P		s
C.P. Mercadal - Verge Montetoro	n			1	I	s
C.P. Montuiri - Joan Mas i Verd	m			pP12345678		s
C.P. Muro	n					n
C.P. Nostra Sra. Jesús	c					n
C.P. Palma Nova	n	12				s
C.P. Palmanyola - Pres.	n					n
C.P. Palma - Alexander Rosselló	n					n
C.P. Palma - Anselm Turmeda	n			12	MA	s
C.P. Palma - Camilo José Cela	c					s
C.P. Palma - Cardenal Despuig	n			pP		n
C.P. Palma - Casa Blanca	n					n
C.P. Palma - Ca'n Pastilla	c					n
C.P. Palma - Ciutat de Màlaga	n	12345678	mat 678			s
C.P. Palma - Coll de'n Rabassa	c					s
C.P. Palma - Es Jonquet	c					n
C.P. Palma - Es Pili,larí	c					n
C.P. Palma - Es Pont Sont Gotleu	c	12		pP		n
C.P. Palma - Es Vivero	n					n
C.P. Palma - Establiments	n	1234567	1234567			n
C.P. Palma - Eugeni López	c					n
C.P. Palma - Felip Bauçà	c					n
C.P. Palma - Gabriel Alzamora	c			pP1234567		n
C.P. Palma - Gabriel Valseca	c				IM	n
C.P. Palma - Gènova	c					n
C.P. Palma - Guiem Mesquida	n					n
C.P. Palma - Infant Don Felip	n					s
C.P. Palma - Jafuda Cresques	n					n
C.P. Palma - Jaume I	n					s
C.P. Palma - Joan Capó	c					n
C.P. Palma - Joan Miró	c	78				n
C.P. Palma - La Soledad	n					s
C.P. Palma - Maria Antònia Salvà	c					n
C.P. Palma - Marian Aguiló	n	6	5678			n

PISSARRA Nº 51 - SUPLEMENT

C.P. Palma - Màxim Alomar	c					n	n
C.P. Palma - Miquel Porcel	n			pP1	R	n	n
C.P. Palma - M. Costa i Llobera	n					s	n
C.P. Palma - Pràctiques	n			pP123		s	n
C.P. Palma - Pres. Infanta Elena	n					n	n
C.P. Palma - Pres. Son Ximelís	n			pP	I	n	n
C.P. Palma - Pres. Stgo Apostol	m					n	n
C.P. Palma - Pres. Verge Salut	n					n	n
C.P. Palma - Rafal Nou	c			Ampliació		n	n
C.P. Palma - Rafal Vell	n			pP12345678		n	n
C.P. Palma - Sant Jordi	n	12345678		12		n	n
C.P. Palma - Santa Catalina	c					n	n
C.P. Palma - Santa Isabel	n					n	n
C.P. Palma - Secar de la Real	n					n	n
C.P. Palma - So N'Anglada	c				I	n	n
C.P. Palma - So n'Espanyolet	n					n	n
C.P. Palma - So n'Oliva	n					s	n
C.P. Palma - Son Canals	c					n	n
C.P. Palma - Son Ferriol	n			pP12		n	n
C.P. Palma - Son Riera	c				I	n	n
C.P. Palma - Son Serra - La Vileta	c					n	n
C.P. Palma - S'Aranjassa	c					n	n
C.P. Palma - S'Arenal	c	2345678	2345678	pP1	A	n	n
C.P. Palma - Tramuntana	c					n	n
C.P. Palma - Verge de Loreto	m					s	n
C.P. Palma - Verge de Lluc	n					n	n
C.P. Palma - Zavella	c					n	n
C.P. Peguera	c					n	n
C.P. Petra - Fra Ginebró Serra	n	12345678	12345678			n	n
C.P. Pla Na Tesa - Pres.	n			pP		n	n
C.P. Pollença - Costa i Llobera	n			pP12		n	n
C.P. Pollença - Joan Màs	m					n	n
C.P. Pont d'Inca - Blanquerna	n			pP1		n	n
C.P. Pont d'Inca - Es Pinaret	c					n	n
C.P. Pont d'Inca - Pres.	c					n	n
C.P. Porreres - Escola Nova	m			pP1		s	n
C.P. Port Pollença - M. Capllonch	n					n	n
C.P. Port de Sóller	m					n	n
C.P. Port d'Alcudia - Norai	n			pP12345678	I	n	n
C.P. Port d'Andraitx	n					n	n
C.P. Portals Nous - Unit. Pres.	c					n	n
C.P. Porto Colom	n					n	n
C.P. Porto Cristo - Mitja de Mar	c			pP		s	n
C.P. Porto Cristo - Ses Comes	c					n	n
C.P. Pòrtol - Costa i Llobera	n				A	n	n
C.P. Puigpunyent	n	345678		pP12		n	n
C.P. Sa Pobla - Ntra. Sra. Vialfas	n					n	n
C.P. Sa Pobla - Sa Graduada	n			Pp		n	n
C.P. Sant Agustí - Es Vadrà	c					n	n
C.P. Sant Antoni Portmany	n			12345678		n	n
C.P. Sant Antoni - Can Coix	c				A	n	n
C.P. Sant Antoni - Can Coix II	c				IA	n	n
C.P. Sant Antoni - Cervantes	n			678		n	n
C.P. Sant Antoni - Es Buscatell	n					n	n
C.P. Sant Carles	c					n	n
C.P. Sant Climent - Pres.	c					n	n
C.P. Sant Joan	m	12345678	12345678			s	n
C.P. Sant Josep Can Cifre E.E.	m					n	n
C.P. Sant Josep - C. L'Urgell II	n					s	n

PISSARRA Nº 51 - SUPLEMENT

seva actuació per
petició de proble-
bé endèmics, tals
ombres irregulars
contractació d'in-
mençaments de
tres que no dispo-
a la seva plantilla,

m per primera
aquest número un
educatiu, realitzat
stitut perquè mit-
seva difusió, afa-
intercanvi peda-
e els docents. Se-
licitant la vostra
ció per poder
aquesta secció
així com esperam
ostres denúncies,
is que tengueu
in parallamps ra-
per realitzar una
globalitzadora
obtenir resultats
is i definitius.

lar es troba
sició.

S.T.E.I. a

LLISTAT DELS CENTRES DE F.P. I A.A.O.O. DE LES ILLES BALEARS

Nom centre	Jornada	Reforma	Especialitats
I.F.P. Pere Son Gall Llucmajor	diurn	1r cicle 2on cicle: Bax. Tec. Ind. Bax. Tec. Adm. Bax. Lingüístic Mòduls profes.: Manten. Màq. i Sist. Autm. n. 3 89/90 Recepció niv. 3 Salut ambiental	
I.F.P. Na Camel·la Manacor	diurn nocturn	1r Cicle 89/90 2on Cicle Bax. Tec. Adm.	Electricitat Fusteria Administrativa Automoció Peruqueria
I.F.P. Fra J. Serra Palma	diurn nocturn	1r Cicle (89/90) 2on Cicle: Bax. Tec. Adm. 89/90 Mòduls: Comerç exterior nivell 3	Administrativa Hosteleria Automoció Imatge i so
I.F.P. Politècnic(*) Palma	diurn nocturn	1r Cicle 2on Cicle(89/90): Bax. Tec. Indus. Bax. C.Natura 89/90 Mòduls: Inst. Mant. Elec nivell 2 Mant. en linea nivell 3 Mecanitzat amb màquina niv. 2 Aux. Adm. i gestió nivell 2	No s'ofereix a 1er Automoció Electricitat Electrònica Indus. Delineació Indus. Fusteria Mecànica
I.F.P. F. Borja Moll Palma (*)	diurn	No	Jardí d'infancia Administrativa Clinica Sanitaria Estètica-Peruqueria
I.F.P. Verge Lluc Palma	diurn nocturn	No	Electricitat Administrativa Automoció
I.F.P. Joan Miró Sóller	diurn	No	Electricitat Hosteleria Administrativa
I.F.P. Joan Taix	diurn	No	Exp. Agropecuària

PISSARRA Nº 51 - SUPLEMENT

seva actuació per repetició de problemes endèmics, tals com ombroses irregulars a contractació d'incomençaments de centres que no disposa la seva plantilla,

am per primera i aquest número un educatiu, realitzat institut perquè mitjà seva difusió, afavorint l'intercanvi pedagògic entre els docents. Sol·licitant la vostra opinió per poder publicar aquesta secció, i, així com esperam les vostres denúncies, esperem que tengueu un paral·lamps rapidament per realitzar una acció globalitzadora i obtenir resultats positius i definitius.

Elar es troba en disposició.

'S.T.E.I. a

DIRECCIÓ CONSILI REDA

Pedro Polo Fernández
Gabriel Caldentey Ra
Neus Santaner Pons
Gloria Fullana Gonzàl
Tomàs Martínez Miró
Joan Miquel Pintado i
Sebastià Serra Juan
Francesca Grimalt Ge
Carmen Pascual Alpe

PISSARRA
Revista periòdica
l'ensenyança de les III

EDITA
Sindicat de Treballado
les Illes (STEI)

La revista no s'ident
amb els articles que
autors.

Coberta d' A. Bernabé
Dep. legal.: 533/79 PA

SERVEI DE L EXTRANGER LLIBRES DEI CATALANS JOGUINES I INFANTILS

Sa Pobla

Electricitat
Administrativa
Automoció
Adm. Hotelera

I.F.P. Llorenç Ma Duran
Inca

diurn

No

Electricitat
Electrònica
Pell-Calçat
Administrativa
Automoció

I.F.P. Artà

diurn

No

Administrativa
Automoció

I.F.P. Sta Ponça

diurn

No

Administrativa
Hosteleria

I.F.P. Felanitx

diurn

No

Mecànica
Electricitat
Administrativa

I.F.P. Josep Ma
Quadrado(Maó)

diurn

No

Mecànica
Bijuteria
Electricitat
Administrativa
Clínica Sanitària
Delineació

I.F.P. St Joan Bosco
Ciutadella

diurn

89/90 1r Cicle

Mecànica
Fusteria
Administrativa
Calçat
Hosteleria
Automoció

I.F.P. Exp. Agrària
Maó

diurn

No

Experiència
agropecuària

I.F.P. Isidor Macabich
Eivissa

diurn

89/90 1er Cicle

Electricitat
Electrònica
Administrativa
Hosteleria
Automoció

A.A.O.O. Palma

8/14.30
(C. Regulars)
17/21
(C. Monogràfics)

Si
B. Artístic

Disseny interiors
Disseny industrial
Dibuix publicitari

Es realitzen cursos monogràfics que poden variar al llarg dels anys, com fotografia ceràmica, etc.

A.A.O.O. Maó

Continuada

No

Disseny joieria,
orfebreria i bijuteria.

(*) Aquests centres imparteixen algunes assignatures en català a determinades àrees d'alguns cursos o especialitats.

PISSARRA Nº 51 - SUPLEMENT

Carrer d'en Rubí, 5
Telèfon 71 38 21
07002 PALMA

PER UNA ESCOLA DE QUALITAT

LLISTAT DELS CENTRES PÚBLICS DE BATXILLERAT DE LES ILLES BALEARS

	Jornada	Curs Català	Reforma	Projectes
I.B. Manacor	8/14.30 18.30/22.30	Un 1r i 2n en Català	no	Atenea
I.B. Artà	8/14.30	no	no	no
I.B. G. Sagrera	8/14.30	no(*)	no	no
I.B. Antoni Maura	8/14.20	no(*)	no	no
I.B. Fernando III	8/14.30	no 89/90 90/91	1er Cicle B. Lingüíst. B. Científic Mod 3 Recepció Mod 3 Salut Am biental	si Mercuri
I.B. Ramon Llull	8/14.40 17.30/22.14	1 curs comp.	1er Cicle B. Socials	no
I.B. Can Redó	8/14.30	sol.licitades 3 assignatures en els 1ers cursos		
I.B. Joan Alcover	8.30/14 15.30/18 18/22.30	2 assign. 1ers 2 assign. 2ons 3 assign. en 1 grup de 3er 3 assign. en 1 grup de COU	no	si Atenea
I.B. Número 7	8/14.30 (2ª i rep.) 15/20.40 (1ers)	no	no	no
I.B. Sa Pobla	8/14.40	no(*)	no	no
I.B. Pollença	8.50/13.20 15.30/18	no	no	no
I.B. Felanitx	8.30/14.10 15.30/17.10	no	no	no
I.B. Lluçmajor	9/14.30 9/13.55 15/18(2 dies)	no(*)	no	si Atenea
I.B. Inca	8.30/15.10	no(*)	no	si Atenea

seva actuació per repetició de problemes endèmics, tals nombroses irregularitats en la contractació d'incomençaments de cursos que no disposa de la seva plantilla,

am per primera vegada en aquest número un informe educatiu, realitzat per l'Institut perquè mitjà de la seva difusió, afavoreixi l'intercanvi pedagògic entre els docents. Sol·licitant la vostra col·laboració per poder publicar aquesta secció a, així com esperam que les vostres denúncies, i les que tinguem un paral·lelisme ràpid per realitzar una anàlisi globalitzadora i obtenir resultats definitius.

Ó

olar es troba
osició.

I'S.T.E.I. a
1.

DIRECCIÓ CONSILI REDACCIÓ

Pedro Polo Fernández
Gabriel Caldentey Riera
Neus Santaner Pons
Gloria Fullana González
Tomàs Martínez Miró
Joan Miquel Pintado
Sebastià Serra Juan
Francesca Grimalt Gual
Carmen Pascual Alpi

PISSARRA
Revista periòdica
l'ensenyança de les Illes

EDITA
Sindicat de Treballadors
les Illes (STEI)

La revista no s'identifica
amb els articles que
autors.

Coberta d' A. Bernabé

Dep. legal.: 533/79 F

**SERVEI DE
EXTRANGEIRIA
LLIBRES DE
CATALANS
JOGUINES I
INFANTILS**

Carrer d'en Rubí
Telèfon 71 38 21
07002 PALMA

I.B. Sóller	8.20/14.40	no	no	no
I.B. Sta Maria	8/15	no	no	no
INBAD(Eivissa)	16/21.30	no	no	no
I.B. Sant Antoni	8.30/13.30 15.30/18.15	no	no	no
I.B. Blanca Dona	8/14.50	no	no	si Atenea
I.B. Formentera	8.30/13.45 16/17.50	no	no	no
I.B. Ciutadella	8.30/14 15.15/16.55	no	sol·licitut Reforma	no
I.B. Maó	8/14.20 17.30/22.15 (dilluns,dimarts,divendres) 18.30/22.15 (dimecres,dijous)	no	no	si Orientació Educativa

(*) Aquests centres no imparteixen cap curs complet en català, sino algunes assignatures segons la disponibilitat i voluntarietat del professorat.

PISSARRA Nº 51 - SUPLEMENT

PER UNA ESCOLA DE QUALITAT

EDITORIAL

Un nou curs acadèmic ha començat i PISSARRA reprèn el contacte amb tots vosaltres.

L'anterior número monogràfic de la revista estava dedicat al Projecte de Reforma, i en ell es resumien les aportacions, novetats i necessitats dels centres per poder dur-lo a terme.

Això no obstant, i partint de les dades que l'STEI ha obtingut després de l'enquesta realitzada a tots els centres públics d'EGB durant el curs 88/89, es pot afirmar que les condicions en què aquests es troben són deficientes, no només a nivell d'infraestructura sinó també d'equipament, mate-

rial, mesures de seguretat, dotació econòmica, etc. S'ha realitzat també un seguiment del nombre de titulacions en català i dels centres públics que imparteixen parcialment o totalment les seves classes en català. Dels resultats obtinguts es dedueix que és imprescindible, no només una reestructuració i adequació dels centres i dels continguts pedagògics sinó també una correcta planificació, distinta a l'existent, per dur a terme el projecte de Normalització Lingüística, sense el qual el procés previst a la Reforma, d'adequar els continguts a la realitat cultural pròpia, no podrà realitzar-se.

El problema s'agreugen per la falta de competències que en matèria educativa pateix la nostra Comunitat Autònoma; per això i davant el període electoral que vivim, l'STEI demana que es faci, urgentment, un pacte de totes les forces polítiques per obtenir, d'una vegada per totes, les transferències imprescindibles. Mitjançant la descentralització es podran resoldre molts dels problemes organitzatius i de planificació esmentats.

Reiteram també la necessitat que la Direcció Provincial planifiqui correcta-

ment la seva actuació per evitar la repetició de problemes gairebé endèmics, tals com les nombroses irregularitats en la contractació d'interins, començaments de curs en centres que no disposen de tota la seva plantilla, etc.

Incorporam per primera vegada en aquest número un projecte educatiu, realitzat en un institut perquè mitjançant la seva difusió, afavoresqui l'intercanvi pedagògic entre els docents. Seguim sol·licitant la vostra col·laboració per poder mantenir aquesta secció com a fixa, així com esperam rebre les vostres denúncies, en el cas que tengueu instal·lat un parallamps radioactiu, per realitzar una campanya globalitzadora que pugui obtenir resultats satisfactoris i definitius.



ATENCIÓ

Aquesta agenda escolar es troba a la vostra disposició.

Podeu passar per l'S.T.E.I. a recollir-la.

PER UNA ESCOLA DE QUALITAT

ENTREVISTA AL DIRECTOR PROVINCIAL DEL MEC

Considerant que era oportú analitzar diversos assumptes conflictius existents en aquests moments dins el món de l'ensenyança, l'STEI ha tengut una extensa entrevista amb el responsable de la Direcció Provincial del MEC a les darreries del mes de juny. Baldament no ho sembli, les següents pàgines són un resum d'aquest llarg col·loqui.

P. Quina valoració faries de la teva llarga gestió al front d'aquesta Direcció Provincial?

R. Han estat set anys d'una feina intensa. El Sistema Educatiu s'ha modificat bastant, no tot el que s'hauria d'haver modificat. Queda una segona etapa important. Podria fer una llista de coses que abans no existien i ara sí, com són: els Centres de Professors, Educació Compensatòria, Programa d'Educació d'Adults, Projectes d'Integració, Mercuri, Atenea, vint mil·loquescolars més, etc. Noestic completament satisfet però, almanco, s'ha fet molta feina.

P. La LODE pretenia un ensenyament gratuït. Nosaltres podem afirmar que en els nivells concertats no només no és gratuït sinó que s'ha encarit.

R. A Mallorca estam en una societat de renda elevada i la gent tendeix a un cert consumisme que va des de jerseis "Don Algodón" fins a educació. Els centres fan una oferta d'acti-

vitats extraescolars atractives per als pares perquè l'al·lot aprèn a fer altres coses però també perquè així l'escola compleix la funció de guarderia. Es pot considerar l'escola gratuïta des del punt que aquestes activitats no són obligatòries. Una altra cosa és que no hi hagi qualche tipus d'irregularitat si els pares no són informats d'aquesta no obligatorietat.

P. No sembla paradoxal que el 99% les accepti voluntàriament?

R. Possiblement sí. Hi ha una espècie de pressió col·lectiva. El fet que un infant no participi si la resta dels seus companys ho fan, el fa estar en una situació d'inferioritat respecte als altres, a part que la majoria de gent ho pot pagar.

P. No hi ha afany de lucre?

R. Teòricament, i segons diu la legislació, no hi ha d'haver afany de lucre darrera aquestes activitats, però és molt difícil constatar al centim si aquest lucre és alt o baix. Es possible que hi hagi un afany de lucre, és molt possible, almanco, un pagar altres despeses a través d'aquestes activitats extraescolars.

P. S'han fet denúncies i hi ha hagut informes. Quan la Inspecció fa l'informe, què passa amb aquests expedients?

R. Quan hi ha irregularitats de suficient entitat es demana que la Inspecció General de Serveis faci l'informe convenient a la Subsecretaria del Ministeri. Si hi ha una malversació dels fons públics es pot arribar

a una rescissió del contracte de concert amb el centre.

P. Què et sembla una llei (LODE) que no ha estat desenvolupada més enllà dels Consells Escolars dels Centres, que no s'ha aplicat als Consells Escolars Municipals, Comarcals, d'Illles, Comunitat Autònoma?

R. Tot el que sigui reglamentar aquestes participacions no és senzill, perquè implica diferents estaments. Crec que el Ministeri és conscient que falten aquests escalons intermedis i jo supòs que acabaran per regular-los. El problema més important és dotar-los d'un contingut que no faci que una vegada constituïts per falta de competència quedin buits de continguts.

P. No et sembla una contradicció que en Comunitats amb transferències d'educació on el Govern és socialista sí s'hagi desenvolupat? No serà per la mentalitat centralista dels governants que estan en el poder?

R. Jo crec que una certa dosi de centralisme la té tothom: Madrid respecte a Espanya, Barcelona a Catalunya, etc. Es possible que hi hagi part d'això. Passar d'un estat central a l'autonòmic tampoc no és fàcil, prova d'això és que hi ha hagut problemes en Comunitats Autònomes que han volgut modificar el seu esquema territorial. El senyor Garai-coetxea va deixar d'esser lendakari pel tema de les diputacions forals. Ara bé crec que és necessari per a les Direccions Provincials tenir uns

òrgans amb unes determinades competències consultives, vinculants, etc perquè les decisions del Director Provincial tinguin el suport de la majoria dels membres de la Comunitat Escolar.

P. I com es pot entendre que l'Ajuntament de Palma vulgui crear el Consell Escolar Municipal?

R. Em sembla que no té el suport legal per crear el que en principi diu la LODE que hauria d'estar reglamentat per una disposició de rang inferior a la LODE argumentant que són aquests Consells Escolars Municipals; ara bé si oblidam la LODE l'Ajuntament de Palma pot crear un organisme que l'assessori i no crec que això vulneri cap altre precepte. Jo no sé, ara, si això pot suposar una interferència, en tot cas quedarà ben clar que és de l'Ajuntament i per a l'Ajuntament.



P. Quina col·laboració haurien de tenir amb Ajuntaments o altres entitats?

R. D'Ajuntaments com que n'hi ha molts, n'hi ha que se'n preocupen i altres als quals hauria de demanar si saben quin domicili té el centre escolar del seu poble. No hi ha una norma general, el que és cert és que d'ençà del 85/86 es nota una major preocupació dels Ajuntaments en la conservació dels centres escolars que és competència seva.

P. Es voluntat del Director Provincial crear un Consell Assessor on estiguin implicats Sindicats, Associacions d'Alumnes, Pares, etc.? Té capacitat per dur-ho a terme?

R. No, jo crec que no tenc capacitat de dur-ho a terme. Cada Direcció Provincial no pot constituir els òrgans que cregui oportuns perquè podria arribar a una situació molt dispar, complexa i tal vegada conflictiva a nivell de tot l'estat.

P. L'STEI ha estat fent una enquesta dins els centres estatals de les Illes Balears i ha rebut queixes importants; la infraestructura és molt deficitària, hi ha mancança de material, laboratoris... Sobretot els centres que duen una antiguitat de més de quinze anys diuen que les seves condicions són deplorables.

R. Fan falta molts de doblers. Enguany s'han destinat 70 milions i això és un pla a quatre anys per dotar tots els

centres. Nosaltres tenim un inventari de necessitats, el que es pot dir és que els centres construïts i posats en funcionament a partir del 83 tenen una dotació acceptable. No és el mateix en els centres construïts amb anterioritat, hi havia centres que mai no havien rebut cap tipus de dotació. A més a més, a indicació no tan sols meua sinó d'altres Directors Provincials, el Ministeri ha procedit a un sistema descentralitzat d'adquisició d'equipament, i de fet enguany hi ha una àmplia dotació de mobiliari que rebran tots els centres de l'illa a nivell d'EGB.

P. Quines mesures s'haurien d'adoptar per anar donant solucions a un dels més greus problemes que pateix el professorat: la inestabilitat, especialment a Eivissa i Formentera?

R. Crec que el problema ha anat minvant. Balears és una província que encara està creixent, nosaltres tenim uns increments de quotes de professorat de l'ordre d'entre 100 i 150 professors de mitjana anual, la qual cosa permet als professors moure's per accedir a llocs de feina més satisfactoris. Quan aquest procés es vagi estabilitzant, aquesta mobilitat es reduirà.

P. Es va intentar donar una major incentivació amb un sistema com el de Canàries on les illes menors tenen un plus d'insularitat superior?

R. No està previst aplicar cap tipus de diferència. El cost de la vida és molt semblant entre les illes.

P. Però ets conscient que Formentera té una relació anual del professorat interí superior al 70%?

R. Si tenguéssim transferències en matèria educativa el problema de Formentera és un dels que hauríem de solucionar. De totes maneres, és molt difícil, per a una persona no formenterensa, per molt d'incentius que li donin que romanguí allà.

P. Aquest any en la convocatòria d'oposicions per a les Illes Balears hi ha una oferta de 30 vacants. No és contradictori quan els increments de professorat seran de 100-150 al marge de jubilacions, amortitzacions ...?

R. Això és un fet innegable. Hi ha una incongruència entre l'augment de l'oferta de feina i les plantilles que s'aproven. No tenc cap explicació d'aquest fet; ho he comentat amb les autoritat del ministeri corresponent moltes vegades i crec que això és crear un col·lectiu de persones amb una inestabilitat laboral manifesta que provoca sobre el sistema educatiu les conseqüències d'aquesta inestabilitat. Jo pens que, una vegada destapada la incògnita de la Reforma, se sap qui serà qui donarà cada nivell educatiu, el Ministeri ha quantificat les necessitats de professorat província a província i crec que és d'esperar que aquest any sigui el darrer de restricció de places d'oposicions i en un termini, relativament curt, el nombre d'interins es redueixi a la quota estrictament necessària.

P. El pagament d'interins en els mesos de setembre, octubre i novembre és sempre motiu de conflicte, malgrat que la Direcció Provincial hagi fet uns avançaments que llavors surten malament. Com se solucionarà?

R. Els problemes sorgeixen pel fet que sempre es produeixen retards

en la confecció de les nòmines perquè fa falta el número de registre personal que es dona a través del Ministeri de Presidència. En aquest moment està resolt en un 70%, per resoldre'l hauríem de disposar d'una terminal de l'ordinador del registre central de personal; aquest ordinador està a la Delegació i nosaltres traslladarem un funcionari perquè confeccioni les llistes. A més a més volem que aquest any no hi hagi cap endarreriment.

P. Creus que en aquests moments, conseqüència del darrer conflicte hi ha una gran apatia, malestar i manca d'il·lusions per part del professorat respecte a la Reforma?

R. Jo detect un interès per part de molts de professors de fer feina dins la Reforma. Manca informació, per això el Ministeri ha iniciat una campanya informativa i vol fer arribar a tots els centres un document sobre la Reforma perquè tothom el pugui llegir. A principi de curs s'obrirà un debat en el qual estan involucrades moltes persones dins el CEP que tindrà com objectiu fonamental el "DISSENY CURRICULAR BASE", és a dir, els continguts mínims que a nivell de tot l'estat haurien d'impartir, adaptats a cada centre i realitat escolar.

P. En aquests moments, hi ha una adequació dels continguts que imparteix el sistema educatiu a les Illes Balears respecte a la seva realitat cultural, lingüística, ...?

R. No, ni a les Illes Balears ni a Badajoz.

P. Però a les Illes Balears hi ha una cosa molt més greu, es fa quasi tot l'ensenyament en llengua castellana.

R. Bé, hi ha dos temes diferents però relacionats. Un és el tema del vehicle lingüístic. En quina llengua es fa l'ensenyament? Hi ha una normativa per la qual els centres poden anar co-

mençant i fent experiències d'ensenyament en català i per part d'aquesta D.P. no hi cap problema per autoritzar-les. Un altre, que també provoca inadaptacions, és que no té sentit que el nin se sàpiga perfectament els afluents del Mississipi per l'esquerra i no sàpiga on és Búger o Sineu. Els centres poden anar impartint com a vehicle el català o castellà indistintament a fi de complir la Llei de Normalització Lingüística que diu que els infants quan acabin han de dominar perfectament les dues llengües.

P. Es pot afirmar que quan acaben poden dominar les dues llengües?

R. Nosaltres estam fent un estudi. D'altra banda el que sí s'ha de dir és que l'infant dominarà més aquella llengua en la qual s'expressa amb la família i els amics. El sistema educatiu, tot sol, no pot aconseguir la normalització d'una comunitat, hi ha d'haver premsa, tv, i sobretot que el conjunt de la societat valori la importància que té conèixer el català.

P. Quina és l'actitud i grau de col·laboració i enteniment que hi ha entre la Direcció Provincial i la Conselleria de cara a les competències de llengua?

R. Es va signar un conveni entre el Ministre d'Educació i el President de la Comunitat Autònoma per dur a terme tot el que fa referència a la Normalització Lingüística i l'ensenyament "de" i "en" català; aquest conveni es compleix, hi ha una Comissió Mixta que es reuneix periòdicament; hi ha un flux d'informació entre les dues institucions.

P. Quina valoració faries del seguiment del català?

R. Diria que a nivell de Menorca i bona part de Mallorca és satisfactori i que a nivell d'Eivissa tenim problemes que intentarem resoldre en la forma d'adjudicació d'interins en aquest curs. Dins les plantilles futures de centres d'EGB ja s'inclou el professor especialista de català.

P. Valoraries exactament l'ensenyament en llengua catalana en centres estatals i privats?

R. Dins el sector privat hi ha molt pocs centres que facin ensenyament en català, si bé hem de dir que va ésser un centre privat el capdavanter de l'ensenyament en català.

P. Davant la Reforma no es fa una anàlisi del cost adicional per afavorir la Normalització Lingüística, així ens podem trobar amb una Reforma que no s'adequa a la realitat.

R. Les quotes de professorat s'han fet per extrapolació de les actuals; les plantilles dels centres, sobretot a Mitjanes ja tenen els seus catedràtics, agregats, ... Quant al tema d'equipament ha estat un càlcul global i no està previst un llibre concret, els centres rebran un més dels que rebren; s'ha globalitzat aquest cost, pertant, aquí el tema del català no incideix d'una manera particular.

P. Tu saps que hi ha una polèmica de fons de la Generalitat de Catalunya dient que és un cost adicional?

R. Aquí hi ha un tema que no és educatiu sinó de política econòmica. Es a dir, si una comunitat autònoma vol fer les coses molt millor a un determinat estat, aquest cost ha de procedir de la resta dels ciutadans del país o només de la comunitat autònoma? Es un tema discutit i molt delicat. Peraixò és tan difícil aconseguir acords sobre la política de finançament de les comunitats autònomes. Cada una intentarà aconseguir doblers per fer unes coses que, una vegada estan transferits, són destinats a unes altres. Per exemple aquesta C.A. va rebre transferit un centre educatiu de la branca agrícola de la Formació Professional i aquest centre en aquest moment no existeix.

P. I amb els doblers, què ha passat?

R. No ho sé, la C.A. administra els doblers soberanament i per tancar aquest centre supòs ...

P. Aquest any la Junta de Personal s'ha hagut de posicionar davant queixes del col·lectiu dels professors respecte al deficient servei que aquesta casa dona als ensenyants.

R. Aquesta Direcció Provincial té tres problemes importants:

* d'infraestructura: els locals són absolutament insuficients, crec que quedarà resolt l'any 91 amb un nou edifici.

* manca d'informatització: som la primera empresa de la província amb uns 4000 funcionaris i no tenim infraestructura administrativa per gestionar-la.

* la pròpia estructura administrativa: una província amb tres illes grosses i una més petita. Per donar millors serveis es varen obrir oficines que es consolidaren com a unitats administratives; està prevista l'existència d'inspectors a les dues illes menors i un servei de telefax que agilitzi els tràmits. A més a més hi ha problemes que té tota l'Administració, com la mobilitat dels funcionaris, EDUCACIO no és atractiva per a la gent que

prefereix altres com HISENDA, etc. Per resoldre el deficient servei s'ha d'establir un mecanisme que permeti que facin feina uns funcionaris mentre altres atenguin el públic.

P. Quines mesures s'han pres per evitar problemes d'escolarització al començament de curs?

R. A nivell d'EGB hi ha pocs problemes d'escolarització i encara es produeixen a punts molt comptats de la geografia. A nivell d'EEMM i FP el sector públic creix entre 800 i 300 respectivament cada any, per això s'estan obrint nous instituts. Jo crec que està assegurada l'escolarització, el que passa és que molta de gent no compleix els terminis per sol·licitar vacants i en el més de setembre es produeixen acumulacions. Ja he dit al principi que dins aquests set anys s'han creat de l'ordre de 20000 llocs escolars nous.

P. Des que estàs a la D.P., quin ha

Embat
llibres

ESPECIALITZADA AMB PEDAGOGIA I PSICOLOGIA.

Pge. Part. Papa Joan XXIII, n.º 5-E

Centre Comercial «Los Geranios»

07002 Palma de Mallorca

Tel. 71 33 50

estat el problema més conflictiu que t'has trobat?

R. El que més m'ha llevat la son, jo crec que va esser la vaga del professorat de l'any passat.

P. El que més satisfacció t'ha donat?

R. Quan s'acosta qualche professor o ciutadà i et diu gràcies perquè has resolt un problema.

P. Com qualificaries les relacions D.P.-Sindicats?

R. Són ideals llevat de qualche escaramussa.

P. Direcció Provincial-Associació de pares?

R. Bé, jo diria Direcció d'Associació de pares. També és positiva i té tot el nostre suport perquè només ells poden activar la participació del conjunt de pares. Sabem que són, ara, uns petits nuclis de persones que sacrifiquen el seu temps lliure per preocupar-se pels seus fills.

P. Direcció Provincial-Federació d'Estudiants?

R. El Sindicat d'Estudiants no el coneix, la Federació d'Associacions d'Estudiants ha nascut dins d'un conflicte, i jo diria que de la mà de la Direcció Provincial. Nosaltres ens vàrem acostar als estudiants, vàrem contactar amb ells i aquesta D.P. va ésser la primera que va tenir un servei d'orientació de pares i alumnes, i aquest model va ésser, llavors, assumit pel Ministeri. Això ha potenciat els contactes permanents amb la Federació d'Estudiants.

P. Direcció Provincial-Patronal de l'Ensenyança Privada?

R. Crec que no són dolentes. Són relacions molt professionals. Ens reunim quan hi ha temes de concerts i en principi, no he tingut cap conflicte important.

P. Amb l'Església?

R. No som una persona creient però, jo diria, que amb el Bisbe em duc bastant bé, és molt simpàtic i agradable.

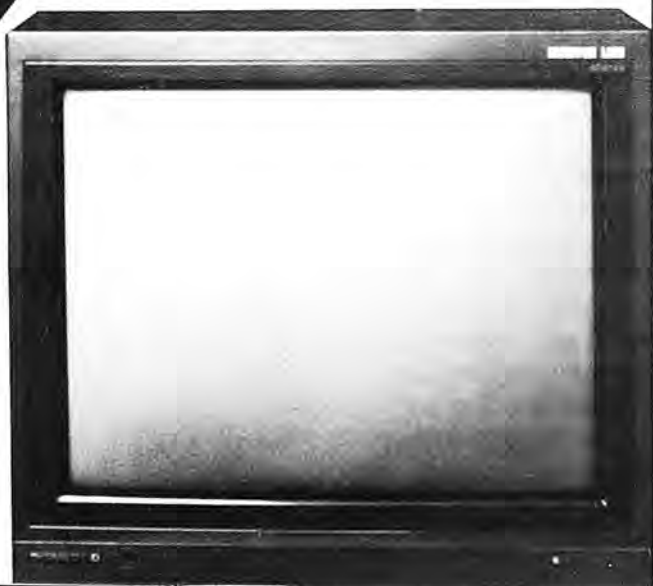
P. Per acabar, com desitjaries començar el curs que ve?

R. Jo esper que comenci bé, tot està programat perquè els professors siguin a punt dins els centres al seu dia.

SUPER PLANAR
25 PULGADAS

**PANTALLA BLACK MATRIX
ANTIRREFLEJOS**

THOMSON

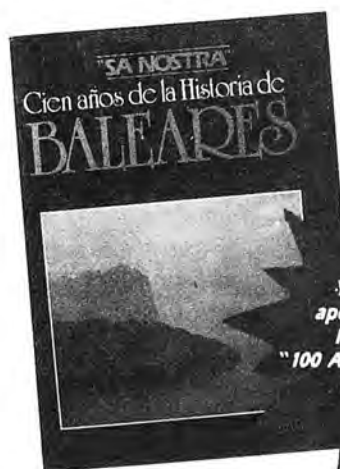


PER UNA ESCOLA DE QUALITAT

**Con apenas 5.000^{Pts.}
al mes Sa Nostra
me da el**

10%

**Y cuando Sa Nostra
dice que da el 10%,
es un 10%.**



**Y con la primera
aportación Sa Nostra
le regala el libro
"100 AÑOS DE LA HISTORIA
DE BALEARES."**

AHORRO FUTURO MES A MES



"SA NOSTRA"
CAJA DE BALEARES

NOTES SOBRE LA F.P. PÚBLICA DE PALMA (I)

INTRODUCCIÓ

L'FP reglada del sistema educatiu de l'Estat Espanyol establert per la Llei General d'Educació de l'any 70 (1) té com a finalitat específica la de capacitar els alumnes per a l'exercici de la professió escollida i, també, possibilitar la continuació de la seva formació integral (2). L'article 40.2 a) de l'esmentada llei és taxatiu quan assenyalà: **"Deberán acceder a los estudios y prácticas de Formación Profesional de primer grado quienes hayan completado los estudios de la Educación General Básica y no prosigan estudios de Bachillerato"**. L'obligatorietat d'aquest nivell d'ensenyament es troba refrendada pel Decret 2459/1970 de 22 d'agost (BOE de 5 de setembre) que en reafirma el caràcter gratuït a tots els centres estatals. Els no estatals hauran d'esser subvencionats per l'Estat **"en la misma cuantía que represente el coste de sostenimiento por alumno en la enseñanza de los Centros estatales, más la cuota de amortización e intereses de las inversiones requeridas"** (3). Tot això comporta una problemàtica concreta:

Es un fet que els alumnes que no han aconseguit el títol de Graduat Escolar i es matriculen a l'FP-1 com a única alternativa per tal de continuar escolaritzats, no tenen, en molts de casos, la motivació adient per tal de cursar aquests estudis: el nin/a es troba del tot immers dins un període prou crític, l'adolescència, que coincideix amb el seu desenvolupament integral com a persona, per la qual cosa no sembla oportú imposar-li cap tipus de condicionament acadèmic que determini de qualque forma el seu futur professional. Efec-

tivament, l'adolescència **"es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto"** (4).

Si bé és cert que els darrers cursos s'han posat a l'abast altres possibilitats -aules d'educació compensatòria, d'acollida, mòduls professionals -aquestes no han passat d'esser alternatives aïllades i encara en fase d'experimentació.

Les conseqüències immediates d'aquesta ordenació acadèmica corresponent al període 14-16 anys han estat fonamentalment:

- a) La necessitat d'incrementar de forma gradual l'oferta de professions/especialitats -sobretot a l'FP-1 -arreu de tot l'Estat per tal de poder atendre la demanda que es deriva de les circumstàncies abans esmentades: a Palma aquest increment ha estat, durant els deu darrers anys, de quasi el 50%.
- b) La necessitat d'augmentar la infraestructura dels centres d'FP quant a material i personal.
- c) L'elevat índex de fracàs escolar -durant el curs 79/80 més d'un 50% a l'FP-1 (5) -detectat en aquest segment del sistema educatiu.
- d) L'exagerada taxa de desescolarització -un 30% l'any 83 (6) - que s'ha anat produint entre els alumnes de 14 i 15 anys, edat en la qual encara no és permesa la integració dins el món laboral.

Aquest petit estudi, que es presentarà en dues parts, ha resultat de la síntesi d'un treball més ample elaborat el curs passat (7), i pretén fer una anàlisi d'aquests aspectes particularitzat als centres de l'FP pública de Ciutat. Creim que també pot tenir utilitat per tal d'actualitzar, en part, un treball sobre l'FP a Mallor-

ca aparegut en aquesta mateixa revista durant el curs 78/79 (8).

Les fonts utilitzades per tal de recaptar la informació adient, han estat les pròpies Secretaries dels centres objecte d'estudi a través del seu personal, les seves memòries, l'estadística anual del MEC, la Inspecció Tècnica i la Direcció Provincial.

Cal dir també que els centres que s'han analitzat s'han classificat en tres tipus: industrials -Politécnic i Centre de Capacitació Agrària (C.C.A.)-, de serveis -Borja Moll i Juníper Serra- i mixtos -el Verge de Lluc-. El C.C.A. s'ha considerat com a industrial atès que l'especialitat que s'hi ha impartit fins ara és més afí a aquesta classificació que a la de serveis.

DESCRIPCIÓ DELS CENTRES I ANÀLISI DELS SEUS RECURSOS

Dins la nostra ciutat la distribució dels instituts de Formació Professional públics presenta una elevada dispersió geogràfica (gràfic 1). Així, mentre el Politécnic és l'únic institut amb una localització pròpiament centrada, altres tenen una situació pròpiament d'extra-radi, com és el Juníper Serra -situat a Son Cladera- o es troben a l'Eixample, cas del Borja Moll, que es troba al Polígon de Llevant. La resta de centres -Verge de Lluc i C.C.A.- es troben fora del nucli urbà.

Pel que fa a la relació transport públic-situació física, el Politécnic és l'únic centre que compta amb una comunicació privilegiada. Els altres presenten situacions diverses: mentre el Verge de Lluc, Juníper Serra i Centre de Capacitació Agrària disposen de qualque línia d'auto-

bús per tal d'accedir-hi -la 12 en el primer cas i la 10 en els altres dos- el Borja Moll, centre amb un nombre d'alumnes molt important, no disposa d'una comunicació de transport públic adient, i és la línia del carrer de Manacor la més pròxima.

audiovisuals, museu d'electrònica, biblioteca per a tecnologia, laboratori per a fotografia, aula per a informàtica, a més dels corresponents tallers i altres espais físics d'ús normal -Sala de Tutories, despatxos pels càrrecs directius, Gabinet d'Orientació, De

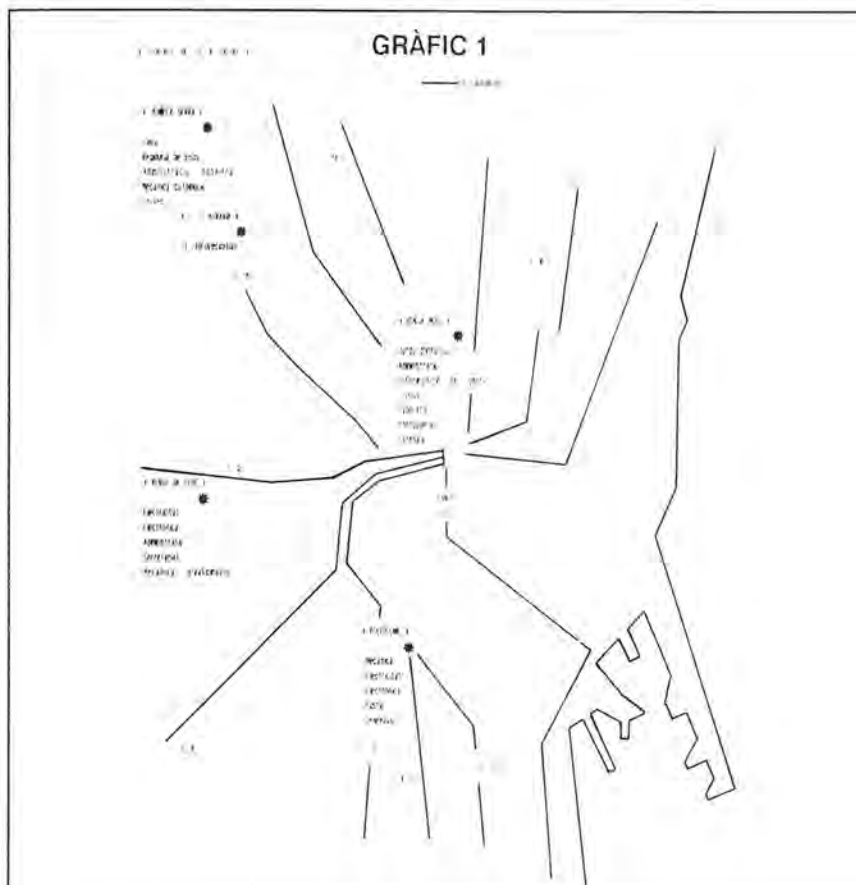
El Centre de Capacitació Agrària té una història particular: l'any 1919 la Diputació Balear va cedir onze hectàrees de la finca de Son Ferragut -adquirida el 1914- al Ministeri d'Agricultura que inicià la construcció de l'actual edifici que fou acabat set anys més tard. Fins el 1973 la finca es va dedicar a l'experimentació d'ametllers i el 1980 es transfereix el Servei d'Extensió Agrària a l'ent preautonòmic (Consell General Interinsular), però no així la Formació Professional, que d'ençà el 1977 també disposava d'una residència situada a la Platja de Palma per a 80 joves. Actualment no té alumnes amb edat escolar i sols s'utilitza per impartir un ensenyament de Capacitació Agrària segons la normativa 797 del Mercat Comú (Curset de Garantia Social). Fins el passat curs s'hi podia cursar la FP-1 corresponent als estudis de Tècnic Auxiliar en Explotacions Agropequàries. Per cursar el Segon Grau d'aquesta branca, els alumnes havien de desplaçar-se a la Península.

El Centre disposa -entre altres espais d'ús comú- de magatzem polivalent, aula de pràctiques, taller per a maquinària, residència per a bidell i una instal·lació de rec per goteig.

A l'annex 1 es presenta un resum de la infraestructura de cada centre que permet una comparació entre tot ells.

Quant a la dotació econòmica, i analitzant el període comprès entre els anys 82 i 87 (veure el gràfic 2), s'observa que el Politècnic rebé 4734 pts/alumne front a les 5100 del Borja Moll (dades corresponents a l'any 82). Durant l'any 87 les xifres foren 10062 i 9275 respectivament. Això comporta increments, durant el període esmentat, del 52.9% i 47.5%

GRÀFIC 1



Com pot observar-se, també, al gràfic 1, els instituts d'FP públics de Palma presenten un grau d'especialització elevada en relació a l'oferta de professions-especialitats, per la qual cosa l'oferta educativa no es troba geogràficament compensada; així, per exemple, la rama sanitària s'imparteix sols al Borja Moll, l'agrària al Centre de Capacitació situat al carrer d'Eusebi Estada, les de fusta i electricitat al Politècnic, la d'hostaleria al Juníper Serra, etc.

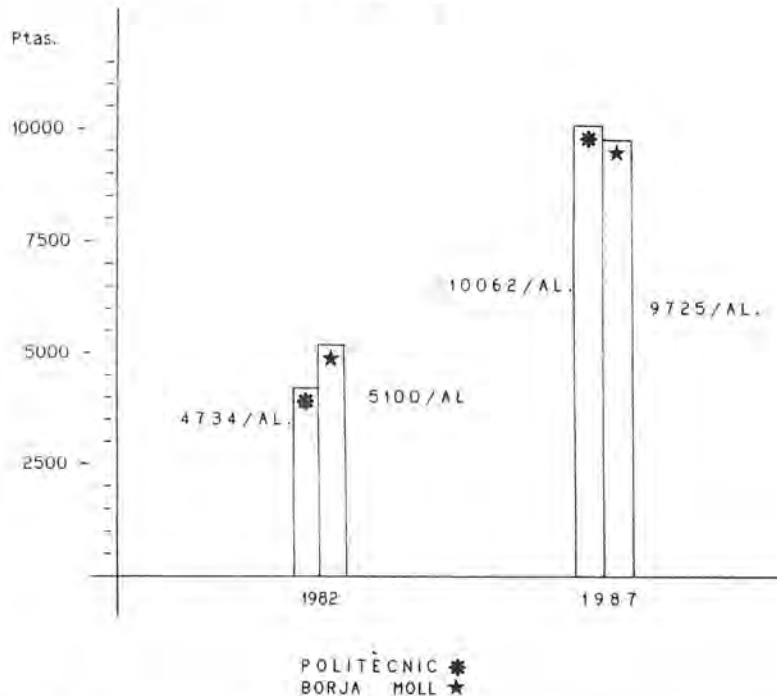
La infraestructura dels cinc centres de FP de Ciutat presenta sensibles diferències: mentre el Politècnic -el millor dotat amb diferència- gaudeix de dues aules per a

partaments, etc-, el Juníper Serra encara es troba en fase de normalització; els tallers d'hostaleria fins al curs passat encara eren impartits a l'antiga escola del carrer de Font i Monteros. Aquest centre disposa de menjador -fa poc temps- i el gimnàs està dotant-se del material adient.

El Borja Moll i el Verge de Lluc tenen dotacions acceptables. El primer disposa de bar, laboratoris de Física, Química i Clínica i zones esportives habituals per a aquests tipus de centres i el segon els tallers adients per dur a terme les especialitats que s'hi poden cursar: Electricitat, Electrònica, Administratiu, Secretariat i Mecànica d'automoció.

* El Politécnic i el Juníper Serra presenten una minva de l'índex de saturació. El primer a causa del trasllat de l'especialitat d'automoció al Juníper

GRÀFIC 2



Així, el Centre Politécnic, de caire industrial, i que presenta una oferta de professions-especialitats relacionades amb el sector secundari -mecànica, electricitat, electrònica,...- presenta un increment de recursos econòmics superior al Borja Moll, on la seva oferta educativa es troba relacionada amb el sector terciari o de serveis: administratiu, sanitari, perruqueria, jardí d'infància, etc.

La resta de Centres que configuren la FP pública a Ciutat, no s'inclouen dins aquesta anàlisi a causa que l'any 82 no es trobaven gestionats pel MEC.

Respecte a l'índex de saturació, definit com a relació entre matrícula i capacitat -entesa com a nombre de places tècnicament assignades a cada centre- es manifesten diferències apreciables, que es reflecteixen a la taula 1, i que es poden sintetitzar en els següents punts, referits als règim diürn:

Serra, i aquest a causa que d'ençà el curs 86/87 ofereix un increment de places prou elevat. * El Borja Moll i el Verge de Lluc es mantenen dins una certa estabilitat sense arribar al grau màxim de saturació el primer i sobre-passant-la més d'un 50% l'altre.

* El Centre de Capacitació Agrària presenta fluctuacions segons la demanda de matrícula als diferents cursos. Durant el curs 87/88 aquest Centre presenta una minva notable en l'índex de saturació donat que ja no es varen oferir places de primer curs de FP-1 i sols es va cursar el segon.

Quant al règim nocturn, el Politécnic i Borja Moll presenten

augment progressius de la demanda d'aquest tipus de places. L'elevat índex del Borja Moll preveu la possibilitat de saturació en poc temps.

La resta de centres no són significatius, perquè o bé hi manca aquest tipus d'ensenyament -cas del Centre de Capacitació Agrària- o bé fa poc temps -un o dos cursos- que l'ofereixen.

Al'hora d'avaluar la quantitat/qualitat de l'oferta educativa es pot concloure (veure taula 2) que totes les professions amb un cost més elevat per alumne es poden cursar al Primer Grau de la FP pública de Ciutat, mentre que no passa el mateix amb la FP privada.

TAULA 1

Índex de saturació dels centres de FP de Ciutat.
Dades expresades en %

	80/81	81/82	82/83	83/84	84/85	85/86	86/87	87/88
Politécnic	156	146	151	149	151	123	110	81
J. Serra	135	128	101	100	117	145	130	63
B. Moll	96	91	88	84	85	89	94	94
V. Lluc	152	132	107	122	132	180	140	141
C.C.A.			112	75	87	80	77	27

Per acabar, es pot assenyalar que existeix un nombre d'especialitats superiors a l'ensenyança pública respecte a les ofertes per a la privada: mentre que la primera disposa del 75% de les especialitats -24 professions-, la segona només té una oferta de 6 professions, la qual cosa suposa que sols se n'hi poden cursar un 25% del total.

TAULA 2
Nombre de centres públics i privats de Ciutat on es poden cursar les professions més costoses

	Mecànica	Electricitat	Electrònica	Fusta	Mecànica d'autom.
FP 1 Públ.	4	10	4	3	8
FP 1 Priv.	0	0	4	0	1

CONCLUSIONS

1. La deficient distribució geogràfica dels centres i el seu elevat grau d'especialització, provoquen una descompensació en l'oferta de professions-especialitats.
2. La infraestructura del instituts de FP de Ciutat és acceptable, essent el Politècnic el millor dotat de tots.
3. Els centres amb especialitats industrials reben una assignació econòmica per alumne superior als de serveis.
4. L'índex de saturació es troba estabilitzat al règim diürn; el nocturn presenta valors més baixos i que van incrementant-se de forma progressiva.

5. L'FP 1 pública disposa d'una oferta superior a la privada i assumeix la demanda de les professions que requereixen un cost per alumne més elevat.

REFERENCIES

- (1) Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa y disposiciones complementarias. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Boletín Oficial del Estado. Madrid, 1977.
- (2) *Ibidem*, art. 40-1.
- (3) *Ibidem*, art. 94-4 a).
- (4) HURLOCK, E.B.: (1980), Psicología de la adolescencia, Ed. Paidós, Barcelona, pág. 15.
- (5) La Reforma de las EEMM. Perspectivas y enfoques pedagógicos. ICE Universidad de

Deusto. Ediciones Mensajero. Bilbao, 1984, págs. 19 y 20.

(6) GONZALEZ ANLEO, J.L.: (1985), El Sistema Educativo Español. Instituto de Estudios Económicos, Madrid, pág. 80.

(7) CARABALLO, F. i altres; Mapa Escolar de la Formació Profesional Pública de Ciutat, Departament de Pedagogia i Ciències de l'Educació, Ciutat, curs 87/88.

(8) AMER, A.; DAVIU, G. i SERRA, M.: La Formació Professional a Mallorca, Pissarra nº 22. Setembre 1979.

Francesca Caraballo
Joan Estaràs
Francesca Font
Joana Font
Miquel Palou
Cecilia Valls
Antònia Vallverdú

LEZAMA



CENTRO DE RECURSOS
PARA LA ENSEÑANZA
DE LA LENGUA

ELT - Deleg. ALHAMBRA - Ed. SECO OLEA

Fco. Suau, 14 bjos. 07010 Palma de Mallorca - tefno. 754476

ANNEX 1				
	POLITECNIC	B. MOLL	V. DE LLUC	J.SERRA
1.- Dependències				
Sala de Visites:	SI	NO	NO	NO
Sala de Tutories:	SI	NO	SI	SI
Despatxos seminaris:	SI	SI	NO	SI
Urgències mèdiques:	NO	SI	NO	NO
Administració:	SI	SI	NO	SI
Sala de professors:	SI	SI	SI	SI
Àrea de direcció:	SI	SI	SI	SI
Bar/menjador:	SI	SI	SI	SI
Aula magna:	SI	SI	SI	NO
Gabinet orientació:	SI	SI	NO	NO
Altres	SI(Psicòleg)	SI	SI(APA)	SI
2.- Aules				
Informàtica:	SI	NO	SI	NO
Àudiovisuals:	SI	SI	SI	SI
Altres:	SI(Tecnol.)	--	--	--
3.- Laboratoris				
Física:	SI	SI	SI	SI
Química:	SI	SI	SI	SI
Cs. Naturals:	SI	SI	SI	SI
Idiomes:	NO	SI	NO	NO
Fotografia:	SI	NO	NO	SI
Reprografia:	NO	NO	NO	NO
Altres	-	SI(Clinica)	-	-
4.- Tallers (propis de les distintes especialitats)				
	SI	SI	SI	SI
5.- Magatzems				
General:	NO	SI	SI	NO
Per tallers o lab.:	Alguns	NO	NO	SI
6.- Biblioteca				
Local:	SI	SI	SI	SI
Nº de fons biblio.:	5000	3000	2000	--
7.- Zones esportives				
Gimnàs:	SI	SI	SI	SI
Vestuaris:	SI	SI	SI	SI
Camps esportius:	SI	SI	SI	SI
7.- Vivenda bidell:				
	SI	SI	NO	SI
8.- Adscripció a projectes. Nº: (Atenea, Mercurio,...)				
	4	2	0	1
9.- Seccions				
Pares/Alumnes:	SI/SI	SI/SI	SI/NO	SI/SI
10.-Varis (Museus, Observatoris,...)				
	SI	-	-	-

(No s'ha inclòs el CCA a causa que ja no disposa d'alumnes en edat escolar)

ASSIGNATURES EN CRISI

Causes del descens d'alumnes matriculats a l'assignatura de francès

Encara que les causes del problema s'han de cercar més enre-
ra, el que es cert és que a partir dels
anys 1978-80, el nombre d'al.lots
que cursen francès com a única llen-
gua estrangera ha disminuït d'una
manera espectacular.

Jo no crec que les causes es
trobin en la pròpia dinàmica de l'as-
signatura, ni en la preparació o no
dels professors de francès sino més
bé en un fet que sobrepassa l'àmbit
escolar.

La cultura anglo-saxona
domina la panoràmica mundial de la
mà de la influència americana. La
societat actual, amb la seva càrrega
de pragmatisme s'ha decantat per
l'estudi d'una llengua que per la seva
extensió (pensam que els anglesos
ja l'havien fet arribar arreu del món)
els resulta útil. El món de l'economia,
de les relacions comercials, dels or-
dinadors, en una paraula el món dels
interessos econòmics és un món
que parla anglès i no sols això, hi ha
també una moda: Basta escoltar la
ràdio per adonar-se que el món
també canta en anglès, per això no
és estrany que sigui l'anglès la llen-
gua que majoritàriament la societat
demani.

En els nostres temps els va-
lors culturals estan a la baixa. La llen-
gua francesa amb tot el seu bagatge
cultural no interessa a les majories.

Pel que respecta a la situació
de l'ensenyament del francès, si bé
en aquests darrers 10 anys els alum-
nes matriculats han disminuïts nota-

	3r B.U.P.	C.O.U.
Llatí	621	316
Grec	326	110
Francès	528	561
Matemàtiques	2.040	1.654
Física-Quím.	1.315	1.581
Total	2.772	2.458

blement (basta mirar les enquestes
realitzades), sembla que actualment
aquesta situació comença a millorar,
encara que d'una manera lenta i poc
decidida. La implantació del francès,
com a 2on idioma a l'EGB, seguint
l'exemple europeu, on dues llengües
s'estudien per tot, podria represen-
tar un avanç en aquest sentit.

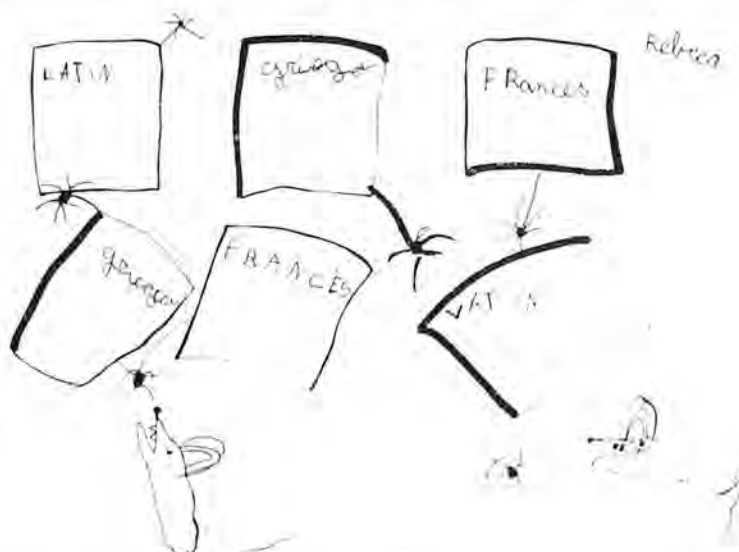
El que ja es fa, i de fet cada any
hi ha més centres que ho sol·liciten
és el francès com una opció dins les
E.A.T.P.

La implantació del francès
2on idioma, a B.U.P. com que ac-
tualment és voluntària i es necessi-

ten un determinat nombre d'alum-
nes, no és una solució tenint en
compte que s'ha de sumar a les
hores lectives.

Dins el projecte de la Reforma
de les Ensenyances Mitjanes, també
la situació ha millorat, ja actualment,
en el Batxillerat Lingüístic hi ha 2 idio-
mes i en el de Ciències Humanes i
Socials el 2on idioma és optatiu (2on
idioma o llatí).

La nostra societat hauria de
prendre consciència que el futur és
Europa. Poder comunicar-se en
dues llengües ha d'esser l'objectiu a
aconseguir; concretament els ma-





lloquins, tan immersos en el món turístic, han de valorar que els francesos són els europeus que més ens visiten i que encara que tothom es pensa que sap parlar francès perquè entén i diu quatre frases tòpiques, la realitat és ben diferent.

Per acabar, crec que si aconseguim un sistema educatiu pròxim a l'europeu on dues llengües i fins i tot tres s'estudien arreu, si els nostres dirigents comprenen que és important que els alumnes no només sàpiguen anglès sinó que coneguin el francès, que també és llengua oficial de la C.E.E., potser el panorama del professor de francès no serà tan poc esperançador com fins ara.

LA PROBLEMÀTICA DE LES ASSIGNATURES DE LLATÍ I GREC

Al llarg dels darrers anys, el descens de matrícula a les assignatures de Llatí i Grec, ha anat augmentant, fins arribar en alguns centres i cursos al nivell zero i ha suscitat el temor que ambdues assignatures semblin condemnades a l'extinció.

Els motius que han provocat aquest fenomen són diversos. Entre ells hem de destacar:

* La mentalitat tecnològica i científica imperant, donada la forta demanda social d'especialistes en aquestes àrees que es reflecteix en els nous plans d'estudis, amb la incorporació d'assignatures tals com Pretecnologia, Informàtica, etc. i l'eliminació en el Projecte de Reforma del Batxillerat Lingüístic que es refon amb l'Humanístic.

* L'augment de les assignatures opcionals en els cursos de tercer i COU, entre les quals trobam les esmentades anteriorment, fa que l'alumne, a qui s'ha desenvolupat a se-

gon un programa de llatí que sembla com si se'l preparàs per a la seva entrada a la Universitat, s'avorresqui i opti per les altres que li resulten més satisfactòries o pràctiques.

* En el cas específic del grec, el fet que a cap curs de BUP sigui obligatori, provoca que els alumnes no triïn una assignatura desconeguda en la qual gairebé no podran aprofundir. A això s'afegeixen les escasses sortides professionals, per no dir cap, que l'especialitat en clàssiques els ofereix.



Això no obstant, malgrat tot el que s'ha exposat, pareix impossible un desenvolupament correcte de les àrees humanístiques sense un coneixement profund de les cultures clàssiques i no s'ha d'oblidar l'aportació extraordinària de les dues llengües al lèxic del llenguatge cult i científic.

Potser el que necessitam, urgentment, és donar un nou enfocament a ambdues assignatures abans que sigui massa tard.



LLIBRES DE TEXT

LLIBRERIA GENERAL

I CARTES NAUTQUES

C. ARABI 12 - 14 TFNO. 72 56 16

07003 PALMA DE MALLORCA

Maria Rosa Prunés

PER UNA ESCOLA DE QUALITAT

RESPOSTA DELS PARTITS POLÍTIQS A L'ENQUESTA DE L'STEI

Benvolguts companys:

Vos pregam que ens envieu, d'acord amb el vostre programa electoral, la vostra opinió sobre els següents temes educatius:

- a) Transferències en matèria educativa.
- b) Normalització lingüística.
- c) Plus d'insularitat.
- d) La Reforma Educativa: Adequació a les necessitats culturals pròpies.

Aquesta petició va adreçada als distints partits polítics que es presenten a les properes eleccions. Esperam la vostra resposta (acompanyada del logotip) per a la seva publicació al número

Benvolguts amics,



Vos trametem gustosament la posició del nostre partit en relació a les qüestions plantejades a la vostra de 21 de setembre.

a) Transferències en matèria educativa.-

CDS considera inadmissible que la nostra sigui l'única Comunitat Autònoma amb llengua pròpia sense competències en matèria d'educació i defensa la assumpció immediata de les competències educatives per part de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Així ho hem defensat al nostre programa per a les eleccions autonòmiques de 1987 i, en conseqüència, en el Parlament hem presentat iniciatives i recolzat les dels altres grups polítics en aquest sentit. Defensem la reforma de l'Estatut d'Autonomia com a via escaient per assolir, entre d'altres objectius l'ampliació de competències. Però si la reforma de l'Estatut resultava inviable per mor de la postura del PSOE contrària a la mateixa, també donariem suport a una iniciativa de transferència de competències educatives per la via de Llei Orgànica, encara que creïm que no és la via correcta, ni jurídicament ni políticament.

b) Normalització lingüística.-

CDS defensa la aplicació plena de la Llei de Normalització Lingüística i sempre ha instat i s'ha sumat als esforços de les altres forces polítiques per tal que el Govern de les Illes Balears assoleixi una major beligerància en la seva acció política i administrativa per a la normalització.

c) Plus d'insularitat.-

CDS ha defensat no solament el manteniment del plus d'insularitat per al funcionaris en general i els docents en particular, sinó que ha intervingut activament per tal que aquest plus fós descongelat i actualitzat en la mateixa mesura que els altres conceptes retributius, tant per als funcionaris dependents de l'administració autonòmica com els de la central.

d) La Reforma Educativa: adequació a les necessitats culturals pròpies.-

CDS és partidari, en aquesta i altres qüestions, de l'aplicació de la Constitució en tota la seva potencialitat autonòmica. En aquest sentit s'ha d'assenyalar que l'article 149.30 de la Constitució reserva a l'Estat únicament la regulació dels títols acadèmics i la legislació bàsica que garanteix el dret a l'educació. És evident que una reforma educativa com la que es troba en actual fase de desenvolupament ultrapassa aquests límits. Efectivament, no és políticament presentable que una Reforma d'envergadura no es trobi consensuada amb les Comunitats Autònomes, i molt especialment amb aquelles que tenen fortes especificitats culturals, com la llengua, pel que fa a la adequació de la reforma a aquestes.

Palma, 25 de setembre de 1989



ESQUERRA NACIONALISTA

(Partit Socialista de Mallorca, Partit Socialista de Menorca, Esquerra Nacionalista d'Eivissa)

1.- Transferències en matèria educativa.

Es un objectiu que la nostra federació es planteja aconseguir de la forma més immediata possible. Perquè suposa un reconeixement explícit del dret a l'autogovern que té la nostra Comunitat. Perquè aquestes transferències són un instrument bàsic de cara a poder dissenyar un sistema educatiu propi, així com també de cara a situar el català en el lloc que li pertoca: el català, la llengua de l'escola.

Les Illes Balears tenen el dret d'assumir competències plenes en matèria educativa, amb la mateixa capacitat de decisió de què disposen ja altres Comunitats (Catalunya, País Valencià, País Basc, Galícia, Illes Canàries i Andalusia). L'Estat no s'ha de reservar d'altres competències que les fixades per l'article 149.30 de la Constitució regulació de les condicions d'expedició de títols acadèmics i l'establiment de la normativa bàsica que regula el dret a l'educació.

El camí per aconseguir les competències és el de la Reforma de l'Estatut d'Autonomia, tal com es contempla en el seu Títol Sisè. La delegació de competències mitjançant la corresponent Llei Orgànica (procediment establert per l'article 150.2 de la Constitució) no és un mètode vàlid pel que té d'insegur -les competències poden ser revocades en qualsevol moment -i de dèbil- la cessió pot ésser només parcial. Tan sols la Reforma de l'Estatut assegura la consecució d'una manera plena i definitiva de les competències a què tenim dret. En aquest sentit, Esquerra Nacionalista promourà que totes les institucions i entitats il·lenques -sindicals, polítiques, culturals, veïnals, ...- reclamin al Parlament i a les Corts Generals la Reforma de l'Estatut.

2.- Normalització lingüística.

La llengua pròpia de les Illes Balears, el català, ja és oficial a tots els nivells educatius, en funció de l'article 17 de la Llei de Normalització Lingüística (L.I.N.L.). L'Esquerra Nacionalista lluitarà per aconseguir una fita cabdal en el procés de recuperació del nostre poble: el català ha de ser la llengua pròpia de l'escola. Es a dir, la llengua en què s'imparteixi l'ensenyament i la llengua de comunicació i relació escolar, tant interna com externa. Per això, una eina imprescindible és la transferència de les competències educatives, tal com hem indicat a l'apartat anterior. Però, a més d'aquesta determinació irrenunciable, un altre objectiu bàsic serà l'exigència del compliment per part del Govern Balear de l'article 22 de la L.I.N.L., mitjançant aquestes pautes:

- * Denúncia pública dels casos de no compliment de les hores establertes de l'ensenyament en català.
- * Suport legal, material i econòmic als centres que ja imparteixen l'ensenyament en català.
- * Encetar línies d'ensenyament en català a tots els nivells i a tots els pobles de les Illes.
- * Compliment de la Disposició Adicional Sisena de la L.I.N.L., la qual estableix l'obligatorietat d'aprendre català per part del professorat procedent d'altres Comunitats Autònomes.
- * La catalanització dels Plans d'Estudis de la Universitat, de manera que els futurs professionals de l'ensenyament puguin incorporar-se al seu lloc de feina amb uns adequats coneixements de llengua i cultura catalana.

3.- Plus d'insularitat

L'existència del concepte "indemnització per residència" o "plus d'insularitat" en la nòmina dels treballadors d'ensenyament de les Illes no respon a una estructura administrativa obsoleta, sinó que, al contrari, està més que justificada per la nostra realitat geogràfica insular. En aquest sentit, l'Esquerra Nacionalista lluitarà per l'anul·lació del projecte de desaparició progressiva en 5 anys que contempla l'actual Govern Central, de separació que consideram completament injusta. El plus d'insularitat no només ha de continuar existint; també s'ha d'acabar amb la congelació produïda des de l'any 1985, incrementar-lo el mateix percentatge que hagi experimentat l'IPC a les Illes des d'aquell any. D'aquesta manera el plus d'insularitat pot ésser un factor corrector parcial de la pèrdua de valor adquisitiu experimentada pel sou del professorat durant els darrers anys.

4.- La Reforma Educativa: Adequació a les necessitats culturals pròpies.

La nostra Comunitat, pel fet de no tenir competències educatives -una altra vegada insistim en la importància d'acabar amb aquest greuge- ha hagut de participar en el procés d'experimentació de la Reforma Educativa dissenyat des de Madrid. Això ha propiciat una llista de greus defectes que són els indicadors de les fites a aconseguir:

- * El català ha de ser la llengua pròpia de l'ensenyament. El nostre projecte de Reforma ha de suposar un canvi radical d'orientació que acabi amb la castellanització de les nostres escoles.
- * Els dissenys curriculars han de ser elaborats de manera que la nostra realitat lingüística, històrica, cultural, social i econòmica sigui el punt de partida o eix central de tots els diversos Plans d'Estudis.
- * Si un punt bàsic de la Reforma és la correcta inserció professional de l'alumnat, els punts de referència fonamentals han de ser les expectatives i demandes que genera la societat il·lenca, i en funció d'ella s'han de dissenyar sobretot els mòduls professionals, els diversos batxillerats i els estudis universitaris.



Benvolguts companys:

En resposta al vostre escrit sobre les propostes d'Esquerra Unida en matèria educativa, de forma resumida contestam als punt que plantejaveu.

a) Transferències educatives.

Assumir les plenes competències educatives. Això implica negociar amb el Govern de l'Estat la transferència de competències de titularitat estatal en matèria d'ensenyament universitari i no universitari i reformar l'Estatut d'Autonomia l'any 1990 per tal d'assolir totes les competències que permet la Constitució.

Transferències educatives als Consells Insulars amb les competències suficients per a la planificació de les necessitats educatives a cada illa.

b) Normalització lingüística.

Impuls de l'ensenyament de la nostra llengua, dotant els centres del suport necessari per dur a terme aquesta tasca. Durant aquesta legislatura s'hauria d'arribar, com a mínim a un 50% de centres que donin ensenyament EN CATALA i a tots els centres d'EEMM, al manco a impartir la meitat de les assignatures en la nostra llengua.

c) Plus d'insularitat.

D'acord amb la moció presentada pel Grup Parlamentari d'Esquerra Unida en els passats pressuposts, proposam l'actualització permanent del Plus de residència als treballadors de l'ensenyament.

Establir un plus interinsular per els treballadors d'ensenyament amb motiu de trasllat a centres d'especial dificultat en el seu accés (p.e. Formentera).

d) Reforma Educativa.

Necessitat d'adequar els nous currículums escolars a la realitat de la nostra Comunitat i de cada illa, tant pel que fa a continguts concrets relatius a aspectes de nostre entorn i estructura social com a la presència de la nostra llengua catalana en el nou ordenament educatiu i sempre d'acord a les normes i principis de la Llei de Normalització Lingüística (art. 19.2).



C/. Estudio General, 1 - A - 07001 Palma de Mallorca (Balears)

M'heu demanat la meua opinió sobre la Reforma Educativa, les transferències en matèria educativa i la normalització:

Consideram que es imprescindible que les competències en matèria de educació es transfereixin a la Comunitat Autònoma i s'han de dur a terme de manera àmplia i sense posar més limitacions que aquelles que determinin la Constitució i l'Estatut d'Autonomia. La nostra política educativa es fonamenta en dos principis ideològics: Llibertat i qualitat. L'Estat no és qui ha de dir com s'han d'educar els nostres fills. Els educadors principals son els pares i el col·legi ha de ser una continuació de la formació familiar, Són els pares que han de triar quin tipus d'ensenyament escolar volen pels seus fills.

L'educació ha de ser de qualitat. El progrés de la nostra societat depèn de la preparació individual, tant de la generació actual com de la generació futura. L'Universitat ha de ser el punt de referència en matèria cultural. Volem un sistema universitari que pugui satisfer la demanda social real de les Balears.

Les Illes Balears tenen una cultura pròpia i diferenciada de la resta de cultures autonòmiques. Potenciar aquesta cultura d'una manera oberta i sense perdre de vista l'entorn mediterrani i europeu, del qual formam part, es el nostre objectiu.

En lo referent a la Normalització Lingüística, hem de dir que la nostra llengua, en les diferents modalitats, és una manifestació de la nostra identitat com a poble. Tenim el dret i el deure d'Usar-la i promocionar-la. Consideram un atemptat a la nostra cultura, a la nostra identitat i a la nostra història qualsevol plantejament que no passi per mantenir i fomentar les nostres modalitats lingüístiques. Som mallorquins, menorquins, eivissencs i formenterers i ho continuarem essent.

Som partidaris de l'impuls de la nostra llengua per la via del coneixement i de l'estimació, més que no de la imposició per la via de la norma jurídica i coercitiva. L'estimació atreu i l'imposició repel·leix.

Moltes gràcies.

SIMO PERE BARCELO VADELL
PRESIDENT REGIONAL DE NOVES GENERACIONS
CANDIDAT AL SENAT

PER UNA ESCOLA DE QUALITAT

PARTIT SOCIALISTA
OBRER ESPANYOL
(PSOE)



a) Transferències en matèria educativa.

Un dels principis programàtics fonamentals d'UNIO BALEAR es la consecució de totes aquelles competències que l'actual Constitució permet i que no ens han estat transferides. D'una manera especial les competències en Educació, per tal de poder-ne fer el desenvolupament legislatiu i executiu, així com l'adequada planificació territorial.

L'actual situació no dona resposta satisfactoria als nostres estudiants, ni tampoc els hi permet gaudir de les mateixes oportunitats que a altres residents a una comunitat autònoma amb competències educatives. La posició fortament centralista del Govern de l'Estat, ens dificulta seriosament, el poder trobar solucions i millorar la qualitat de l'ensenyament, adequant-lo a les nostres pròpies necessitats. D'altra banda ens du a una dicotomia entre l'Escola Pública i la Privada que no afavoreix a la nostra Comunitat. UNIO BALEAR està plenament a favor d'un model educatiu propi i per això cal exigir amb tota l'energia i rigor les transferències que en justícia ens pertanyen.

b) Normalització Lingüística.

Amb la finalitat de vertebrar una escola pròpia de les Illes, l'actuació del Govern Balear ha de fer possible l'extensió i potenciació de la nostra llengua en el sistema d'ensenyament.

Un dels objectius fonamentals ha de ser la preparació i la integració de l'estudiant dins la pròpia comunitat social, un procés que, obviament, s'ha de basar no només en la realitat econòmica, geogràfica o social, sino que, també haurà d'assumir la realitat lingüística, i per tant la llengua vehicular normal del procés educatiu, ha de ser la catalana, que es la pròpia de les Illes Balears d'acord amb el nostre Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística.

c) Plus d'insularitat

Si el cost de la vida a Balears es més alt que en altres indrets de l'Estat, es molt just que el nostres mestres percebeixen un plus. Ara bé, som conscients de que una cosa tan evident com aquesta, durant bastant de temps ha donat motiu al professorat de les Illes, per al malestar i la queixa, fins l'any passat els mestres de l'Escola Privada no aconseguiren la mateixa percepció -plus- que els de la Pública.

En línia amb el model educatiu que propugna UNIO BALEAR, el cos d'ensenyants, no ha de ser discriminat per raó d'exercir a la Pública o Privada. El disposar de competències i poder administrar el nostres doblers, a més d'evitar situacions de malestar, farà possible que el nostre professorat es senti més ben atès.

d) La Reforma Educativa: Adequació a les necessitats culturals pròpies.

Si anam cap a un sistema educatiu nou, lo lògic es que participem en la construcció d'aquest sistema, que es el que haurèm de gestionar nosaltres mateixos. El procés de Reforma s'està conduint de manera centralitzada, la qual cosa no ens dona cap garantia de que el nou sistema sigui l'adequat a les nostres necessitats i respetuós en la nostra cultura.

Les competències en matèria d'Educació seràn el camí vàlit per anar dissenyant aquest model educatiu propi que no solament ha de permetre ajustar-lo a les demandes del nostre sistema socioeconòmic, sino que farà possible l'adequació de la Reforma als trets específics que ens defineixen com una realitat social i cultural diferenciada.

ENQUESTA SOBRE LA SITUACIÓ DELS CENTRES

L'STEI ha realitzat una enquesta durant el curs 88/89 sobre la infraestructura dels centres estatals d'EGB de les Illes Balears, per conèixer les deficiències, tant a nivell d'edifici, seguretat, dotació econòmica, de professorat, material, etc. i així valorar les necessitats més urgents.

El resultat en molts, en massa casos, és desolador. S'han seleccionat, com a indicatius, alguns dels centres amb els problemes més greus.

* El C.P. de Caimari (Selva) respon a totes les qüestions d'equipament i mobiliari d'aules, biblioteca, laboratori, oficina, audio-visual, etc. amb **DEFICIENT** o **INEXISTENT**.

* El C.P. Primo de Rivera (Maó) respon a totes amb **DEFICIENT**

* El C.P. Antoni Joan Alemany (Maó) es queixa que en un any han sofert set robatoris i actes vandàlics.

* El C.P. de Sant Jordi que íntegrament respon a totes les demandes amb **DEFICIENT** o **INEXISTENT**, assenyalava zones perilloses en l'edifici i dins el pati, considera inadequades les ratios alumnes/professor i alumnes/aula, i **MOLT DEFICIENT** la dotació econòmica del M.E.C.

* El C.P. Joan Capó de Palma tan sols valora com a suficient l'equipament esportiu; assenyalava la manca d'escales d'emergència i el trencament del tancat. Afegeix que el mobiliari de les aules té vint anys d'antiguitat i el conseqüent deteriorament.

* El C.P. Sant Climent (Menorca) no té telèfon, diu que és **INEXISTENT** tot l'equipament del centre, que és imprescindible la reconstrucció total de l'edifici i inconcebible l'existència d'un centre en les seves condicions.

* El C.P. Porto Colom valora com a **DOLENT** tant l'edifici com la seva infraestructura, afirma que les necessitats són molt greus donat que una escola que fa cinquanta anys tenia tres unitats, en té actualment nou dins el mateix espai, tot el seu mobiliari i equipament és **MOLT DEFICIENT** o **INEXISTENT** i, a més a més, hi ha zones perilloses. En front a la situació anterior

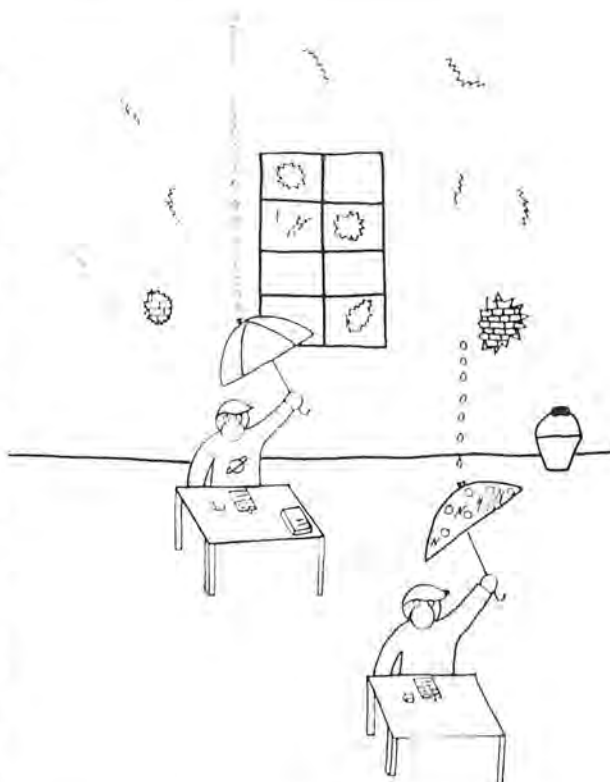
* El C.P. Inspector Comas Camps (Alaior) considera **SUFICIENT** tant el mobiliari com l'equipament, i **INSUFICIENT** la dotació econòmica del M.E.C.; en el mateix cas es troba el C.P. Castell de Sta Agueda (Ferreries) que tan sols considera **DEFICIENT** l'equipament de biblioteca.

* El C.P. Cas Saboners de Magalluf valora, de forma excepcional, com a **SUFICIENT** la dotació econòmica del MEC, per remarcar dins el seu llistat de necessitats les següents: 6 aules de segona etapa, 4 de preescolar, 1 gimnàs i vestuari, 1 laboratori, 1 aula de plàstica, 1 vivenda pel conserge, 1 cuina i 1 menjador.

* També el C.P. Palmanyola (Bunyola) considera **SUFICIENT** la dotació econòmica del MEC, bons l'estat general de l'edifici i la seva infraestructura, adequades les ratios alumnes/professor i alumnes/aula, baldament siguin **INEXISTENTS** el mobiliari de biblioteca i laboratori, la sala de professors i l'equipament de laboratori i informàtica.

* Finalment un dels centres amb una resposta més positiva generalitzada és el C.P. de Colònia de Sant Jordi.

Estadísticament els resultats de l'enquesta són els següents:



ESTAT Gal EDIFICI		EDIFICI INFRAESTRUCTURA	SEGURETAT	RATIO ALUMN-AULA	RATIO ALUMN- PROFESSOR
BO REGULAR DOLENT	50 %	32 %	MANCA		
	25 %	36 %	D'ALARMA 95%	INADECUADA 72 %	52 %
	25 %	32 %	DEVALLAT 21 %	ADECUADA 28 %	48 %
			D'EXTINTORS 16 %		
			D'ESCALES EMERGÈNCIA 66 %		

MOBILIARI	AULA	MOV. BIBLIOTECA	M. LABORATORI	M. OFICINA	M. SALA PROFESSORS	EQUIPAMENT AULA
SUFICIENT	36 %	43 %	20 %	32 %	60 %	29 %
DEFICIENT	56 %	30 %	30 %	47 %	19 %	71 %
INEXISTENT	8 %	27 %	50 %	21 %	21 %	---

EQUIPAMENT								
	BIBLIOTECA	LABORATORI	OFICINA	ESPORTIU	AUDIOVISUAL	INFORMÀTIC	DOTACIO	MEC
SUFICIENT	37 %	28 %	25 %	34 %	29 %	9 %	SUFICIENT	18 %
DEFICIENT	45 %	45 %	40 %	47 %	57 %	13 %	INSUFICIENT	82 %
INEXISTENT	18 %	27 %	35 %	19 %	14 %	78 %		

PAPERS PINTATS I PINTURES
MARCS I MOTLLURES

*Casa
Pomar
Flores*

ARTICLES PER A ARTISTES

Sant Miquel, 77 - Tel. 72 14 83
07002 PALMA DE MALLORCA

ACTIVITATS DE LA D.G.E. MES D'OCTUBRE

1. Inauguració Cursos i Seminàris:

- 1.1 Inauguració del Curs Acadèmic 1989-1990 al Conservatori Professional de Música i Dansa de Palma i les seves Delegacions a Eivissa i Menorca. Acte solemne d'inauguració dels nous locals al Conservatori de Palma i concert inaugural al Teatre Principal (2 d'octubre).
- 1.2 Educació d'Adults (Amb la col.laboració de la Conselleria a: Mancomunitat del Pla: Algaida, Ariany, Costitx, Lloret, Llubí, Ma de la Salut, Montuiri, Petra, Sencelles, Sant Joan, Santa Eugènia, Vilafranca, Inca, Manacor, Palma (Associacions), Eivissa, Menorca.
- 1.3 Inauguració solemne del nou Conservatori d'Eivissa en col.laboració amb el Consell Insular d'Eivissa/Formentera -Concert inaugural a càrrec de l'Orquestra Simfònica de les Illes Balears.
- 1.4 Inscripció cursos de reciclatge per a professors en llengua catalana (Conselleria de Cultura, Educació i Esports/Universitat de les Illes Balears (I.C.E. i M.E.C.). S'en publicarà informació detallada a tots els mitjans de comunicació.
- 1.5 Seminari sobre organització i funcionament dels Departaments Didàctics al Conservatori de Palma. Dirigit a tot el professorat del Conservatori (C.E.P. de Palma). Data: 3 d'octubre.
- 1.6 Participació de la Direcció General d'Educació als cursos de la Universitat Internacional "Menéndez y Pelayo": Prensa y Educación, Cuenca 10 de Octubre.

2. Beques i ajuts

- 2.1 Convocatòria de 10 beques d'investigació per una quantia de 840.000 pessetes cada una
* S'en publicarà informació detallada a tots els mitjans de Comunicació.

3. Material Didàctic

- 3.1 Presentació del llibre del Dr. Bernat Sureda: "Els Il.lustrats Mallorquins i els seus projectes educatius".
- 3.2 Acord amb el C.E.P. de Palma per tal d'editar diverses publicacions didàctiques.
- 3.3 Primer lliurament de material didàctic als Centres seleccionats.

4. Convenis

- 4.1 Conveni amb el M.E.C. (C.S.D.) per tal de dur a terme el Programa d'extensió de l'Educació Física als Centres escolars.
- 4.2 Conveni amb l'Ajuntament de Palma sobre Escoles Elementals de Música.
- 4.3 Conveni amb el M.E.C. sobre professorat, material, avaluació, etc. per a la consolidació de l'ensenyament en i de llengua catalana.

5. Comissions (reunions)

- 5.1 Comissió "Francesc de Borja Moll" per a resoldre els premis corresponents a:

- I. Premis als Centres escolars
(3 premis cadascun de 150.000 pts)
- II. Premis a Mestres i Professors
(3 premis cadascun de 100.000 pts)
- III. Premis als alumnes.
(10 lots de llibres per valor de 20.000 pts cadascun)
- IV. Premi a una revista, butlletí o publicació escolar.
(1 premi de 50.000 pts)
- V. Premi a una persona o col.lectiu
(1 premi de 200.000 pts)

- 5.2 Comissió "Miquel Porcel i Riera": premi al Mestre de les Illes Balears.
- 5.3 Comissió d'Assessorament Tècnic.
- 5.4 Comissió per a l'elaboració del disseny bàsic curricular sobre la Cultura a les Illes Balears.

6. CONCURSOS

- 6.1 Concurs de redacció i fotografia per als alumnes que varen participar als cursos "Anglès a Anglaterra 89" (termini de presentació d'obres: 30 d'octubre. Per a més informació: Direcció General d'Educació).

7. D'ALTRES ACTIVITATS

- 7.1 Homenatge a la professora i Secretària Acadèmica del Conservatori de Palma, Sra. Pilar Irazazábal Hevia amb motiu de la seva jubilació (5 d'octubre)
- 7.2 Obertura de terminis per: exempcions, autoritzacions ensenyament en català i expedició de títols.

**CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS
GOVERN BALEAR**

PER UNA ESCOLA DE QUALITAT

ANÀLISI SOBRE LA SITUACIÓ DEL CATALÀ EN ELS CENTRES PÚBLICS DE LES ILLES

En una primera aproximació a la problemàtica de l'ensenyament en llengua catalana a les Illes Balears volem apuntar algunes observacions fruit de la nostra reflexió.

Hem partit d'unes dades referides al curs 88/89, no sempre coincidents, que ens fan pensar que hi ha més gent dels qui "oficialment" ensenyen en català que s'esforcen a fer anar endavant la nostra llengua i que, per altra banda, no existeixen criteris clarament definits del que s'entén per fer ensenyament en català: mentre alguns ho fan en un sentit estricte altres diuen fer ensenyament a les primeres passes d'introduir aquesta llengua dins les aules.

No per repetit hem de deixar de dir que ha estat i és el professorat, el vertader protagonista dels petits o grossos avanços que s'han fet als centres per a la normalització. Des de la seva formació, passant per l'elaboració de projectes i la sol·licitud de permisos amb tot el que això comporta cara a l'entorn social i a l'Administració, fins a la consecució de la tasca diària mancats de recursos materials, tot s'ha fet d'una manera voluntarista i molt sovint sense cap tipus de suport i topant amb un munt d'entrebancs.

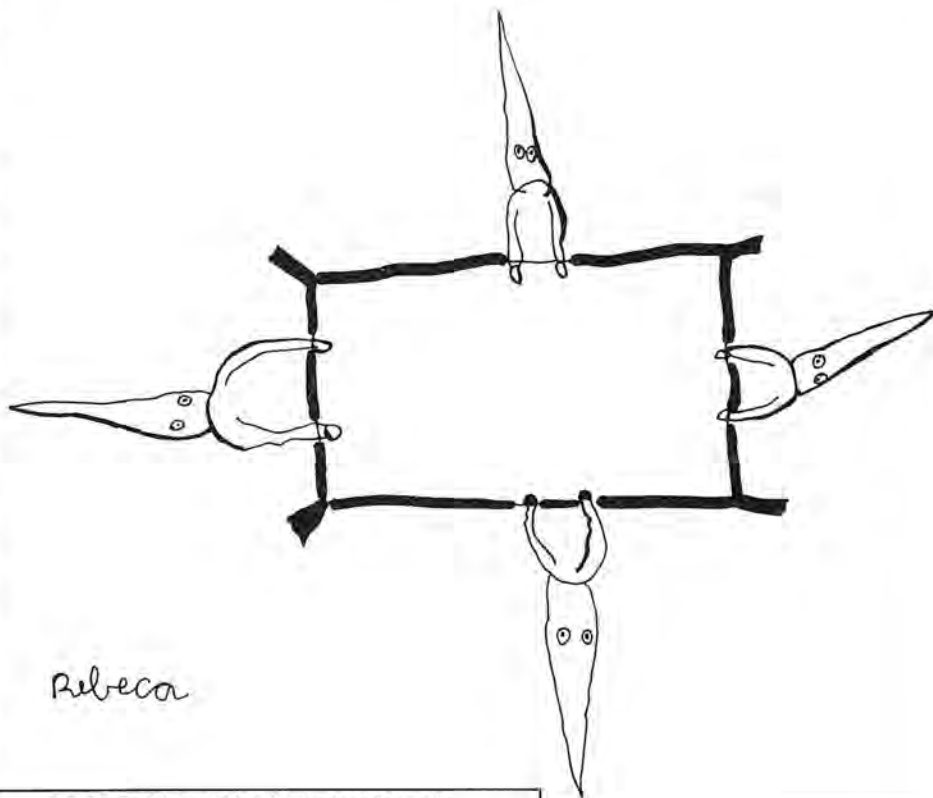
Cal tenir sempre present el fet que vivim a una Comunitat Au-

tònoma sense competències en matèria educativa, el que té com a conseqüència, entre d'altres, la quasi total centralització de la política de personal: oposicions, concurs de trasllats, adjudicació de places d'interinitat d'EEMM... i tot això ve a fer encara més difícil, per no dir impossible, el dur a bon terme projectes de normalització.

Quan encara no s'ha aconseguit el cobrir en un 100% les vacants de professorat de català a tots els centres (hem trobat exemples freqüents a Eivissa) hi ha centres que temps enrera iniciaren el seu camí

cap a un ensenyament totalment en llengua catalana i ara, a una passa d'aconseguir-ho, fan "tot l'ensenyament en català excepte a Matemàtiques, Naturals, Religió i Ètica de vuitè, Música i Socials de la Segona Etapa" això passa a Campos per què?. Citam més casos: a Banyalbufar un dels primers centres que presentaren la seva sol·licitud, es truncà el projecte a causa dels canvis dels professors, és el mateix que hem vist passar a Sant Francesc Xavier que ha hagut de rebaixar el seu plantejament inicial.

Un centenar de centres de Balears fan tot o part del seu ensenya-



PER UNA ESCOLA DE QUALITAT

ment en català. D'ells, vuit són centres privats concertats, nou són Instituts de Batxiller, dos imparteixen Formació Professional.

Generalment el camí seguit és el d'una implantació gradual i a totes les àrees a partir dels primers nivells (Esport), altres vegades el projecte afecta concretament a les àrees de Naturals i Socials (Petra), hi ha un tercer model que conjuga els dos anteriors (Sant Jordi) també d'una manera menys generalitzada s'inclouen altres àrees com la de Matemàtiques (Puigpunyent), finalment una altra fórmula és aquella que manté una secció en castellà i una altra en català (Gabriel Alzamora).

A excepció d'alguns casos el projecte ha donat fruit i ja són quatre els centres d'EGB que han completat els vuit anys d'ensenyament en la nostra llengua: Montuiri, Lloret, Es Rafal Vell i Mata de Jonc; altres, de menys unitats i parvularis també hi imparteixen la totalitat de les seves matèries com són els de Deià, l'Horta i Es Fossaret; tots aquests són exemples de la zona de Sóller on es troba també un dels pocs centres privats engrescats amb aquesta tasca (Sant Vicenç de Paül), paradoxalment el major dels centres públics de la localitat, Es Puig tan sols ha impartit el curs 88/89 les experiències de 1r i 2n en llengua catalana.

Altra zona ben coberta és la de Ciutadella, on gairebé de manera unànime tots els centres d'EGB duen endavant una tasca progressiva de normalització; ara bé la manca de

continuitat és palesa ja que a EEMM no hi ha cap grup on s'impartesqui ensenyament en català i, a excepció dels professors especialistes de l'àrea, ningú no té la titulació exigida.

L'exemple de la manca de continuïtat EGB-EEMM es repeteix. Només l'I.B. Ramón Llull a Palma i el Mossèn Alcover a Manacor ofereixen una secció als alumnes que ja han acabat l'EGB. La manca de professors titulats, la seva mobilitat, la diversitat de matèries, són factors que compliquen a aquest nivell educatiu la situació. Es freqüent trobar exemples com el del Politècnic de Palma on es fan en català "cinc grups de Matemàtiques dels distints nivells i especialitats, deu d'Anglès, cinc de Socials, dues de Convivència i dues de Música" o aquest altre de l'Antoni Maura on s'hi fan "les Matemàtiques, Ciències Naturals i Geografia de primer a alguns grups". Aquí no hi cap projecte d'ensenyament i és molt possible que en cursos successius canviïn els pro-

fessors i en conseqüència la llengua en que s'imparteixen aquestes matèries.

Esperem que en un futur no llunyà es multipliquin els projectes, uns projectes COHERENTS que tenguin assegurada la seva CONTINUITAT per l'existència dels següents factors:

- * un model de concurs de trasllat
- * un catàleg clar dels llocs de feina
- * una acceleració i racionalització del Pla de Formació Inicial i de Reciclatge dels ensenyants
- * la implantació de la Reforma
- * la plena assumpció per part de la nostra Comunitat de les competències d'educació.

PROGRAMACION VIAJES - OTOÑO 89

«ESPECIAL PUENTE DEL PILAR»

GALICIA AL COMPLETO

(Avión directo a Santiago)

SALIDA 11 Octubre, 19 horas

REGRESO 15 Octubre, 24 horas

PRECIO: Avión + Hotel en M/P + Todas las excursiones:
36.500 Ptas.

VALLE DE ARAN - LOURDES Y ANDORRA

SALIDA 12 Octubre, a las 7 horas

REGRESO 15 Octubre, a las 21'15 horas

PRECIO TODO INCLUIDO: 30.500 Ptas.

«VIAJES ESPECIALES»

VIAJE A GALICIA Y ASTURIAS:

(En avión directo a Santiago)

Del día 1 al día 8 de Octubre

PRECIO TODO INCLUIDO: 47.900 Ptas.

ITALIA AL COMPLETO

Del 19 al 27 de Octubre

En pensión completa + Excursiones

PRECIO TOTAL:
75.800 Ptas.

PARA INFORMES Y RESERVAS:

VIATGES TRAMUNTANA, S.A. G.A.T. 725

31 de Diciembre, 12 - Tel. 20 46 00 - PALMA

ALUMNES EN EL CONSELL ESCOLAR

Ja no és cap novetat que els alumnes formen part del Consell Escolar dels centres, si es compleix la legislació i hi són veritablement presents, però llur opinió sobre el paper que hi juguen és una incògnita. PISSARRA ha realitzat aquesta entrevista; aquí hi teniu llurs paraules, llurs queixes, llurs il·lusions, ...

P. Per què us vareu presentar com a candidats al Consell Escolar?. En teníeu qualque experiència prèvia?

R. Per a intentar canviar l'organització del centre i evitar que els alumnes siguin tractats com a xots.

R. Perquè creia que els alumnes que em representaven eren com a títils.

R. Per a suplir la manca d'informació de l'alumnat i per a fer sentir la nostra opinió.

R. Perquè jo era un alumne mediocre, només m'interessava estudiar per aprovar i em desentenia de qualsevol problemàtica del centre; després el contacte amb activitats com l'ecologia, el pacifisme, etc, van fer que em plantejés que tenia coses a dir i opinions a donar.

R. Haviem estat delegats en altres ocasions.

R. La vaga d'estudiants va desencadenar la nostra curiositat i el desig i la necessitat de participar. Pertanyíem a distintes organitzacions i posseïem experiència i informació.

R. No tenia cap experiència, ho vaig dubtar molt, tenia por, però, al final, vaig creure que al règim de nocturn, en el qual em trobava, hi havia més problemes que en el diürn, que aquests problemes gairebé no s'esmentaven i que no podíem quedar-nos sense representació.

P. Hi va haver campanya prèvia?

R. Existia la possibilitat de fer campanya a tots els alumnes del centre. El problema, que s'extén a totes les activitats, és que si es fa fora de l'horari lectiu la no-assistència és la norma.

R. Sí, es va realitzar en període lectiu. Es començava a l'hora de l'esplai però es podia allargar a les classes següents. Malgrat tot l'assistència era baixa. Predominava el desinterès. Fins i tot un fet que podria semblar un símptoma de participació, el que es presentin 23 candidats, va resultar una broma d'un curs en el que 15 alumnes van decidir autovotar-se.

R. Sí, i al començament de les reunions foren massives. Poc a poc decaigué l'interès i finalment l'assistència fou senzillament ridícula.

P. Hi va haver una alta participació el dia de les eleccions?

R. Sobtadament, donat el desinterès previ de l'alumnat, sí que hi va haver una alta participació, però, en la major part dels casos es votava sense importar a qui ni per què. Fins

i tot podríem parlar de manipulació del vot, ja que es demanava als qui s'encarregaven de les urnes a qui votar.

R. Hi va haver una alta participació però amb molts de vots "fantasmes". Per la manca de pràctica d'assumir responsabilitats, qualsevol votació, ja sigui la de delegats o de representants pel Consell Escolar, s'utilitza com una diversió, la gent elegix el més graciós, el que té més barra, etc. gent que després no es preocupa d'exercir el seu càrrec.

P. Creieu que la vostra presència en el Consell Escolar és important?

R. Sí perquè almenys hi som, hi podem participar, ens escolten, es preocupen d'explicar-nos les coses, encara que només sigui per a intentar-nos convèncer, i allò que és més important, sebem què es "cou".

R. Sí, perquè es poden realitzar crítiques que resulten més fortes que les que es fan al passadís o a nivell de curs.

R. A nivell personal és una experiència positiva, a nivell de resultats, negativa. Tenim dificultats per a introduir punts a l'ordre del dia.

R. Es relativament important, donada la diferència numèrica establerta en el C.E. entre els diversos representants. Si el nostre vot és contra l'equip directiu, saben que no hi ha res a fer.



Al peu de la tradició popular.



CAIXA DE PENSIONS

"laCaixa"

R. Sí perquè afavoreix una millora de les relacions professor-alumne.

R. Sí perquè som un punt de vista diferent. S'accepten les nostres decisions encara que sigui, a vegades, de mala gana. En alguns casos, idees que nosaltres considerem funcionals no es prenen seriosament. Per exemple, creiem que col·locar papereres com si fossin cistelles de bàquet les convertiria en quelcom efectiu, però va resultar evident que era un punt de vista massa "particular" i no va prosperar.

R. Crec que és important, he aconseguit que les classes es mobilitzin i presentin una llista de reivindicacions que s'han tengut en compte més fàcilment que quan es feien a nivell de grup.

R. Clar que és important. A més, en moltes ocasions, ens comportam amb major serietat que altres components, ja que és normal que els representants dels ajuntaments no compareguin, que pares o professors faltin o manifestin una pressa excessiva que impedeix aprofundir en els temes ...

P. Posseïu suficient informació sobre els temes que s'han de debatre, abans que es realitzi el Consell Escolar?

R. Des del moment que el bidell ens entrega la convocatòria amb l'ordre del dia, intentam recollir informació a revistes, etc., generalment fora del centre, sense excloure'l. Però no ens consideram suficientment informats.

R. Ens passen l'ordre del dia (que de vegades ens sembla un jeroglífic) amb un marge de temps escàs i

sense informació, malgrat que l'haguem sol·licitada. Quasi sempre les excuses són obliis, manca de temps, ...

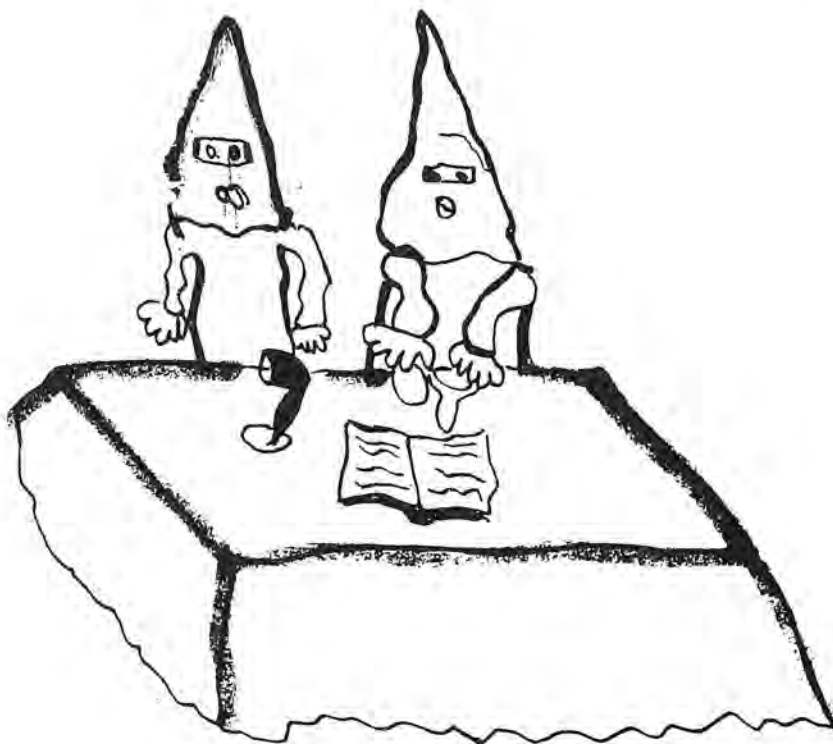
R. Se'ns dona informació anticipada que es completa amb l'afegida durant el Consell Escolar.

P. Fins a quin punt reflectiu amb els vostres vots el pensament dels vostres companys? Manteniu amb ells reunions prèvies o simplement els informau del que s'ha decidit en el C.E.?

R. El nostre vot és, generalment, particular. Malgrat que voldríem fer reunions prèvies amb els nostres companys (si fos possible entre el moment que ens convoquen i la reunió), no hi acudirien si no es fessin en períodes lectius. Ni tan sols els delegats són capaços d'organitzar els seus cursos i transmetre'ns les seves opinions, potser perquè ells mateixos han d'assumir uns càrrecs pels que no es presentaren voluntà-

riament, i reflecteixen o pateixen el desinterès general.

R. No tenim reunions prèvies a causa de l'escàs marge de temps. El sistema de transmissió es complicat. Hem de convocar primer els delegats perquè ells reunesquin després els seus cursos. Una vegada discutits els temes, els delegats, en una altra reunió ens han de traslladar les decisions adoptades. El problema resideix sempre a trobar el temps necessari per al debat. Les hores lectives són sagrades. Les no lectives afavoreixen l'absentisme més absolut. L'única alternativa que se'ns acudia, utilitzar les hores de tutoria, va resultar a la pràctica inoperant, ja que aquestes hores eren al principi o al final de la jornada de classes, amb la qual cosa no es feien i el tutor, que havia de potenciar la informació, aclarir dubtes, etc, en ocasions aprofita l'hora de tutoria per a impartir classes, desconeix el reglament, etc.



R. El nostre vot és particular i el debat no arriba a la resta dels companys perquè els delegats no funcionen. El fracàs de tot el procés de representativitat comença amb l'elecció, que es fa de qualsevol manera, el més "gallet" es presenta i després no vol perdre el temps o els seus propis companys no estan disposats a escoltar-lo. L'alumne s'ha acostumat a que li donin tot fet i no sembla disposat a participar en la millora de la convivència en el centre, però tampoc el centre no sembla gaire interessat per utilitzar tots els recursos al seu abast, per a dinamitzar les activitats i afavorir una veritable democràcia que involucri tots els alumnes.

P. Considerau suficient l'índex de representativitat que us correspon?

R. No. Es clarament insuficient per a poder decidir. Hauria d'esser proporcional al nombre de representats; ja sabem que si fos excessiu, podria conduir al caos, però també és possible que aquesta situació provoqués una reacció en la gent que l'impulsés a assumir majors responsabilitats.

R. No. El desitjable seria el que presentés una proporció entre pares, professors i alumnes, o almenys, un 25% per a pares, un altre per al alumnes i el 50% restant per al professorat. Si no, amb l'actual sistema, mai no podrem obtenir un resultat que reflectesqui les nostres opinions. A més a més es corre el risc que es creïn blocs, tal com ja passa, de pares i alumnes, per exemple, quan es debaten temes de disciplina.

R. No el consider suficient. Hi hauria d'haver tants d'alumnes com professors; hi hauria més opinions i podríem tenir el centre que volem, amb el qual ens identificaríem.

R. Consider suficient el nombre perquè, generalment comptam amb el suport d'alguns professors. El més

intransigents i desfasats solen esser els pares.

P. Quins són els aspectes negatius més evidents?

R. Les hores que et prenen les reunions.

R. L'escassa representativitat.

R. Les tensions que, a vegades, es produeixen i el temor de les represàlies, malgrat que no es produeixin. R. Que se li doni massa importància al funcionament, l'economia, material del centre, mentre es posposen temes més interessants que afecten els mètodes pedagògics, com canviar l'ambient del centre, estimular la curiositat i la cultura, etc.

P. Quines mesures s'han d'afavorir per a potenciar l'interès i la participació de l'alumnat?

R. Que els professors no tinguin por de compartir el poder.

R. Ampliar els canals d'informació, que s'organitzin jornades i debats que motivin el col·lectiu, que el càrrec de tutor "tan important", el potenciïn,

així com també les hores de tutoria. Que el tutor pugui ésser elegit pel curs perquè existesqui la confiança imprescindible entre ambdós. Que s'estimuli el professorat a mantenir contactes amb els alumnes i a informar-los dels temes imprescindibles.

R. Alliberar l'alumne, conscienciar-lo que el món que té davant es pot canviar, que no ha de reprimir els seus gustos i opinions i que només així, en el centre, existirà un ambient de confiança i companyonia.

R. S'ha d'ensenyar els alumnes a ser crítics i participatius des que entren en el primer centre escolar, crear-los l'hàbit i permetre'ls observar els resultats positius. Només així es podrà lluitar contra el desinterès, pessimisme i la certesa que res no es pot canviar, que no és exclusiu dels alumnes sinó que és un reflex del comportament de la resta dels components del C.E. i de la pròpia comunitat.

LA PALMESANA

PEDRO AMENGUAL VICH
PAPELERIA RECLAMOS

OBJETOS DE ESCRITORIO y
ARTICULOS PARA REGALO

Avda. Alejandro Rosselló, 36

Teléf. 46 06 39 - PALMA

PROJECTE PEDAGÒGIC PER A ALUMNES DE COU *EL SURREALISME*

Darrera la sol·licitud feta per la revista PISSARRA de publicar els projectes pedagògics realitzats en els centres escolars de les Illes, amb la finalitat d'afavorir la seva difusió, començam amb aquest treball desenvolupat a l'Institut de Batxillerat Ramon Llull de Palma.

Gràcies per la vostra col·laboració.

Participen els Seminaris de Història, de Llengua Catalana, de Llengua Castellana, Dibuix, Música i Filosofia de l'I.B. Ramon Llull de Palma.

Objectius

- 1) Aprofundir en el moviment surrealista dins l'àrea catalana, centrat en l'obra i la figura de Salvador Dalí.
- 2) Conèixer els paisatges dalinians: Figueres, Port Lligat i Cadaqués.
- 3) Familiaritzar-se amb els autors moderns catalans influïts pel surrealisme (literatura, escultura, pintura).
- 4) Surrealisme literari europeu i espanyol.
- 5) Autors i gèneres literaris del surrealisme de la cultura catalana i castellana.

Activitats

Pròleg: Informació teòrica sobre el surrealisme.

- 1) Audició literària d'autors surrealistes acompanyada per la música del disc "Homenatge a Garcia Lorca".

Autors:

- A. Breton.- "La Unión Libre"
F. Picabia.- "Hipertrofia poética"
"Hiperpoesía trópica"
R. Alberti.- "El ángel falso"
V. Aleixandre.- "Se querían"
G. Lorca.- "Ciudad sin sueño"

1.1) Comentari fet a la classe dels textos anteriors, i com a treball a casa, comentari per escrit del poema "El ángel falso" de R. Alberti:

El Angel Falso

*Para que yo anduviera entre los nudos de las raíces
y las viviendas óseas de los gusanos.
Para que yo escuchara los crujidos descompuestos del mundo*

*y mordiera la luz petrificada de los astros,
al oeste de mi sueño levantaste tu tienda, ángel falso.*

*Los que unidos por una misma corriente de agua me veis,
los que atados por una traición y la caída de una estrella me escucháis.*

acogeos a las voces abandonadas de las ruinas.

Oíd la lentitud de una piedra que se dobla hacia la muerte.

*No os soltéis de las manos.
Hay arañas que agonizan sin nido
y yedras que al contacto de un bombro se incendian y llueven sangre.*

La luna transparente el esqueleto de

los lagartos.

*Si os acordáis del cielo,
la cólera del frío se erguirá aguda en los cardos*

o en el disímulo de las zanjas que estrangulan

*el único descanso de las auroras;
las aves.*

Quienes piensen en los vivos verán moldes de arcilla

habitados por ángeles infieles, infatigables:

los ángeles sonámbulos que gradúan las órbitas de la fatiga.

¿Para qué seguir andando?

Las humedades son íntimas de los vidrios en punta

y después de un mal sueño la escaraba despierta clavos

o tijeras capaces de belar el luto de los cuervos.

Todo ha terminado.

Puedes envanecerte en la cauda marchita de los cometas que

se hunden,

*de que mataste a un muerto,
de que diste a una sombra la longitud desvelada del llanto,
de que asfixiaste el estertor de las capas atmosféricas.*

RAFAEL ALBERTI

- 2º) Projectió de diapositives de l'època surrealista de Dalí i Miró, reforçada amb música.

Junts, i ara més que mai



Tots hem col.laborat perquè la nostra Autonomia fos una realitat.

Feim un futur de prosperitat, gràcies a l'esforç i la il.lusió de tots.

Amb la col.laboració de tothom construïm una Autonomia plena de progrés i benestar.



GOVERN BALEAR

3.1) Informació oral i escrita sobre el surrealisme i al cine surrealista.

3.2) Projectió de la pel·lícula: **Un perro andaluz** de Luis Buñuel.

3.3) Forum.

3.4) Comentari oral de: "1910" de García Lorca

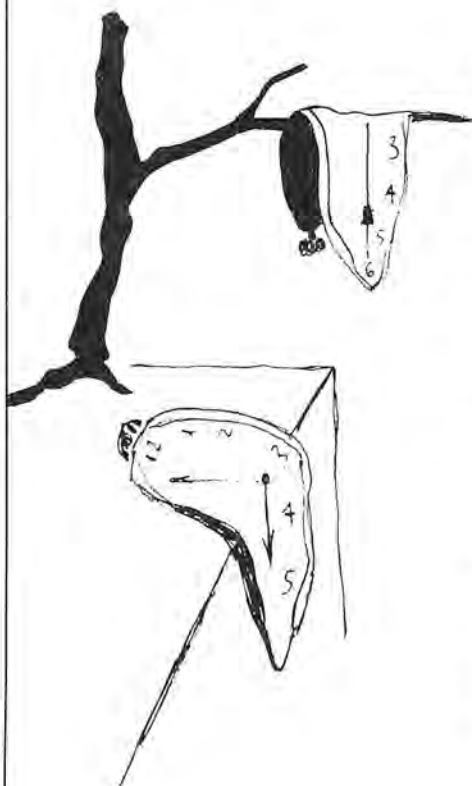
"Guitarra o luna" de V. Aleixandre

"Condicional" de G. Diego

"Poemes" de Salvat Papasseit
comparant els símbols i imatges cinematogràfiques amb les literàries.

4º) Comentari del pensament de Sigmund Freud: **El psicoanàlisi**.

5º) Reflectir les impressions que els hagin suggerit les activitats anteriors a través de: poemes, guions teatrals, dibuixos, etc.



6º) Experimentar l'activitat creativa amb un text d'escriptura automàtica.

7º) Muntatge i representació d'un guió teatral fet pels propis alumnes.

8º) Viatge a Catalunya: Durant els dies 3,4,5 i 6 d'abril varen visitar el Museu d'Art Modern a Barcelona, el Museu Dalí a Figueres i els paisatges dalinians a Cadaques, i Port-Lligat.

Finalment un grup d'alumnes varen fer un manifest anti-surrealista, defensant el moviment dadaïsta, titulat: Manifest ista-ista.

TEXTOS DELS ALUMNES

*El ángel negro
sobrevuela un mar de cuchillos y
algodón,
observándolo con sus espejos que-
brados ...
Se zambulle en él desprendiéndose
de sus brazos,
con su metal interior al rojo vivo,
sin poder salir a escupir la sangre de
sus lágrimas,
que mancha
el reloj de sus días,
Esa masa de dolor y carne deseosa,
no puede tomar posesión de ese
elevado Monte
cubierto por un frondoso bosque de
alambrada
ensangrentada ...*

Manuel Díaz Luque (COU F)

*Ocaso
Ebullición, pasos, piel desgarrada y
descompuesta en sangre.
Sangre que escapa de la vida y se
mezcla en el mar.
Mar sólido erosionado convertido
en roja arena.
Arena que esculpe una gigantesca y
rugosa mano.
Mano que se cierra y con su índice
señala el cielo.
Cielo quebrado que cae en pedazos
sobre los infieles.
Infieles aterrados que se ocultan
bajo la conglomerada materia.*

*Materia que se confunde con sus
cuerpos y purifica su alma.
Alma blanca deseosa de ser penetra-
da.*

Gema Domínguez Chávez (COU B)

Carrousel

*Aquí, el aire de los sueños condensa
al tiempo
acariciando balaustradas sinuo-
sas
con la sensualidad de unas manos
ciegas
¿qué labios se negarán al elixir
de la pasión?
Aquí, el arlequín de las boras es el
viento,
que gira como un horóscopo
y se ríe de los hombres.
Mirad a la brisa cuando se vista de
seda ...
Veréis que los sueños se tornan azu-
les
y una marea de engaños
recubre vuestros cuerpos.*

Sonia d'Agost-Forteza

Bibliografia

Surrealismo: El ojo soluble. Litoral nº
174-175-176
El Dada y el Surrealismo. Dawn Ades
Historia y Crítica de la Literatura
Española. Tomo VII (1914-1939). V.
Gª de la Concha. Ed. Crítica.
Historia de la Literatura Española.
G/1 Santos Sainz-Villalonga. Ed.
Ariel.
Història de la Literatura Catalana.
Obras Completas de Freud. El ma-
lestar de la Cultura. Alianza Editorial.
Las Vanguardias Artísticas del siglo
XX. Mario de Micheli. Alianza Forma.

ELS PARALLAMPS RADIOACTIUS

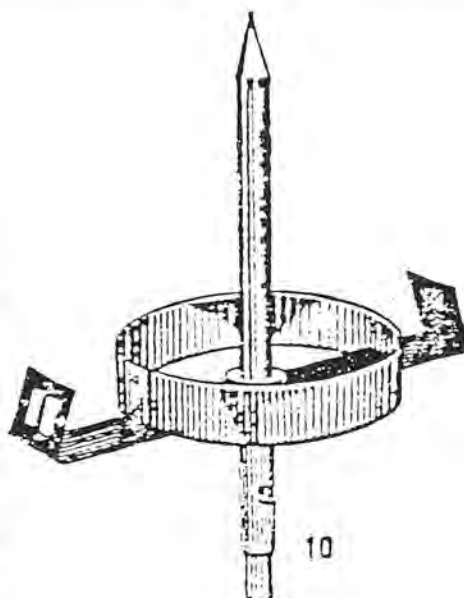
L'informe al Congrés de Diputats i Senat del Consell de Seguretat Nuclear (C.S.N.) de 30 de juny de 1985, deia referint-se als parallamps radioactius:

a) No es posible la homologación de los pararrayos radiactivos ateniéndose a lo dispuesto en la Orden Ministerial de 20 de marzo de 1975 por la que se aprueban las normas de homologación de aparatos radiactivos.

b) Los pararrayos radiactivos deben ser considerados como instalación radiactiva a todos los efectos.

c) Los riesgos de radiación directa para el público en general, en condiciones normales de funcionamiento, son escasos.

d) Los riesgos de contaminación a causa del deterioro del sistema de contención, en condiciones normales, de los radisótopos empleados son apreciables.



e) Los riesgos, en caso de accidente, son considerables y el elevado número de fuentes radiactivas implicadas es un factor multiplicativo del riesgo que asume la población en su conjunto.

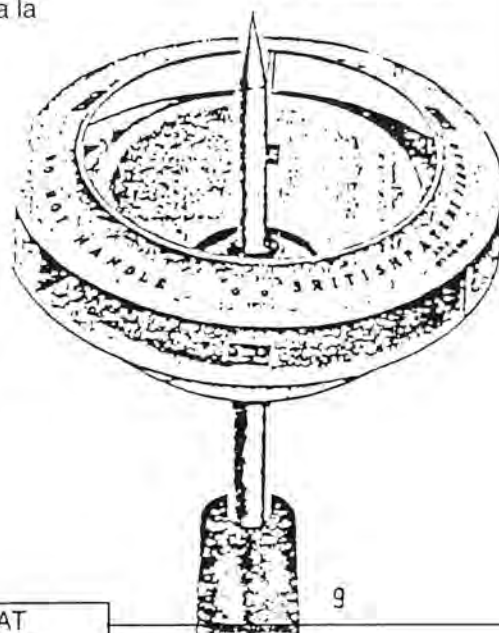
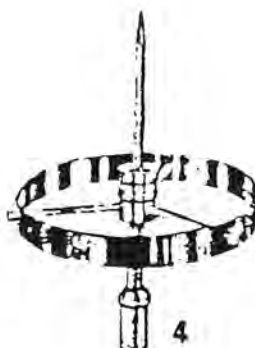
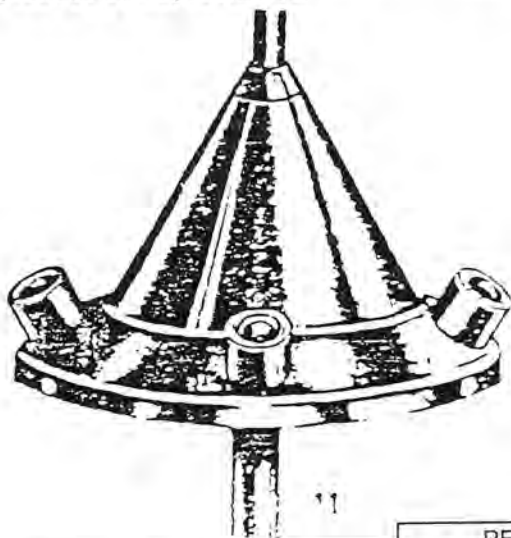
Els punts c,d,i e eren recollits literalment en el BOE de Juliol de 1986 en què es prohibia instal·lar més parallamps radioactius i se n'ordenava la retirada.

Tres anys després d'estar prohibit que n'instal·lin més, se'n continuen posant.

De les mesures que per ordre del Delegat de Govern es feren en el C.P. Rafal Vell, la secretària digué que no en donarien els resultats, quan a un dels dos que vengueren a fer aquestes medicions (sembla que era depenent del govern central i l'altre del govern balear) li vaig dir que se'n continuaven posant, va dir que li digués qui i ho aturarien, li vaig dir a on i va fer el suec.

Juguen amb la salut del poble, la nostra i la dels nins. Tenim molta més informació. Si teniu parallamps radioactius telefonau a l'STEI demanant i donant informació.

Jaume Bonet Moll



PER UNA ESCOLA DE QUALITAT

FEDERACIÓN ECOM

Informa

Balmes, 311. ent. 2ª. tel. 209 59 25
08006 Barcelona

Lagasca, 121. 5ª Dcha. Of. C. Tel. 411 56 52
28006 Madrid

LABORAL

ACCESO AL EMPLEO PÚBLICO. El Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía, en colaboración con el Departamento de Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco, organiza, a mediados de noviembre, en Bilbao las IV Sesiones Informativas sobre Acceso de las Personas con Discapacidad al Empleo Público.

ENSEÑANZA

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR. La Comisión Ciudadana pro Integración Escolar, de Barcelona, anuncia, para el próximo mes de noviembre, unas Jornadas de Evaluación del

Proceso de Incorporación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales a las Escuelas Públicas Ordinarias de Catalunya, desde tres puntos de vista:

- desde la familia
- desde la escuela
- desde la administración.

BARRERAS ARQUITECTÓNICAS Y VIVIENDA

SUPRESIÓN DE BARRERAS EN LAS BIBLIOTECAS. Si se cumple la normativa y, según se publicó en el BOE, núm. 129, de 31 de mayo de 1989, "en las instalaciones de las Bibliotecas Públicas del Estado se adoptarán las medidas adecuadas para facilitar el acceso de las perso-

nas con discapacidad" (capítulo V, art. 18,2, del Real Decreto 582/1989) del Reglamento de Bibliotecas Públicas del Estado y del Sistema Español de Bibliotecas.

SENSIBILIZACIÓN, EXTENSIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN. La Associació Gironina d'Espina Bífida i Hidrocefàlia, durante el próximo mes de septiembre, organiza una campaña de sensibilización, entre los actos de la cual, están unas conferencias, una excursión y la entrega de premios del concurso de dibujo y fotografía.

Además de anunciar esta campaña con pancartas, en la Rambla habrá un punto de información.

Tots els interessats, centres docents, institucions i particulars*, en rebre la REVISTA PISSARRA han d'omplir la BULETA DE SUBSCRIPCIÓ

NOM.....
ADREÇA C/..... núm..... pis.....
C.P..... Població..... Tf.....

Se subscriu a la REVISTA PISSARRA, al preu de 1200 pessetes que pagará:enviant gir postal o taló bancari a nom de S.T.E.I.
.....amb càrrec al compte bancari/d'estalvi(*)

(*) En aquest cas ompliu l'ordre bancària:

Banc/Caixa..... Nom.....
Agència/Of..... Adreça.....
Població..... Població.....
Cte/Lta..... C.P..... Tf.....
Sr. Director:

Li prec atengui a partir d'aquesta data i fins nou avís els rebuts que li presentarà el SINDICAT DE TREBALLADORS DE L'ENSENYANÇA DE LES ILLES (STEI) amb càrrec al meu cte. o lta. a dalt indicada.

a.....d.....de.....19

Signatura,

* Els afiliats de l'STEI reben la revista PISSARRA de forma gratuïta, així com la revista ESCUELA HOY.

RECERCA BIBLIOGRÀFICA

VARIS. L'època medieval a Catalunya. Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

Aquest llibre, resultat del cicle de conferències que la Institució Cultural del C.I.C. organitzà el curs 1980/81 sota el títol de **L'època medieval a Catalunya**, ens facilita una visió completa i global d'allò que s'esdevingué en un territori que després seria Catalunya, entre els segles IX i XV.

ZERI, FEDERICO. Detrás de la imagen. Conversaciones sobre el arte de leer el arte. Tusquets editores.

Ludovica Ripa di Meana transcriu cinc lliçons del mestre italià de la crítica d'art, Federico Zeri i les presenta com a una guia per disfrutar millor de l'obra d'art que es pot contemplar arreu dels museus del món. Obra especialment interessant per a estudiants de l'art. Edició molt acurada.

BEZZEL, EINHARD. Guia de aves. Pirámide.

Aquesta guia presenta de manera clara i senzilla tot un seguit d'espècies que viuen a zones aquàtiques. S'inclouen mapes de distribució per a totes les espècies. Cada au s'estudia explicant les característiques, distribució, reproducció i alimentació. Una bona eina per l'ornitòleg aficionat, l'estudiós i el professional.

VARIS. Cómo organizar la clase. Ediciones CEAC.

Un conjunt de professors ofereixen els seus suggeriments pràctics per aconseguir motivar els estudiants i evitar la indisciplina. La planificació del curs, l'ambient a la classe, la cooperació entre alumnes i professor, les activitats en dies "especials" són alguns dels temes que es tracten amb detall.

GARCIA-CASARRUBIOS, JOSE MARIA i d'altres. **La función inspectora en educación.** Ed. Escuela Española.

Tres especialistes en Ciències de l'Educació i inspectors en actiu ens presenten una obra referida a l'ordenament legal i estructural de la Inspecció, oferint alternatives teòriques i pràctiques per al desenvolupament dels aspectes més importants en l'acció inspectora.

MAYO, W.J. Cómo dominar la lectura activa. Ed. Playor.

Un mètode pràctic que multiplica la capacitat lectora com agent actiu i incrementa les seves possibilitats en l'estudi i la memorització d'allò que s'ha après.

COROMINES, JOAN i MASCARO PASSARIUS, JOSEP. Onomasticon Cataloniae. Toponímia antiga de les Illes Balears. Curial Edicions Catalanes i Caixa de Pensions "La Caixa".

Primer volum d'un vast recull d'onomàstica que pretén enregistrar i explicar etimològicament tots els noms de persona, llocs habitats, cursos d'aigua, accidents geogràfics,

indrets... de Catalunya, el Rosselló, el País Valencià, les Balears i la zona oriental d'Aragó. Una obra cabdal pel coneixement de la nostra terra.

VARIS. Cómo aplicar estrategias de enseñanza I-II. Ed. CEAC.

Dos volums dedicats a oferir suggeriments per a l'autoavaluació de la conducta del professor mitjançant la revisió del seu estil docent, a estudiar el sistema per aconseguir una disciplina eficaç i a exposar mètodes pràctics per afrontar exàmens i avaluacions.

VALLDERRAMA BONNET, M.J. Métodos matemáticos aplicados a las ciencias experimentales. Pirámide.

Es tracta d'un llibre que ens ofereix les eines bàsiques per a resoldre problemes de càlcul matemàtic que poden presentar-se a les Ciències Experimentals. Una obra útil per a investigadors experimentals i alumnes de Ciències, Farmàcia, Econòmiques, etc.

VILLACORTA LUIS, PURIFICACION. El servicio de orientación en los centros de Educación Especial.

Aquesta obra presenta una programació d'activitats i material de suport per al professorat d'Educació Especial i Preescolar i aconsegueix una bona síntesi teòrico-pràctica fruit d'una llarga experiència de l'autora en centres d'Educació Especial.

AGENDA ESCOLAR

89-90

SEI



CONSELL INSULAR DE MALLORCA